



河南女子职业学院

## 社会工作专业人才培养方案

专业大类及代码：公共管理与服务大类 59

专业类及代码：公共事业类 5901

制 定 时 间：2023 年 7 月

修 订 时 间：2025 年 7 月

使 用 年 级：2025 级

# 目 录

|                                  |    |
|----------------------------------|----|
| 一、专业名称及代码 .....                  | 1  |
| 二、入学要求 .....                     | 1  |
| 三、修业年限 .....                     | 1  |
| 四、职业面向 .....                     | 1  |
| 五、培养目标与培养规格 .....                | 2  |
| (一) 培养目标 .....                   | 2  |
| (二) 培养规格 .....                   | 2  |
| 六、课程设置与要求 .....                  | 4  |
| (一) 公共基础课程 .....                 | 5  |
| (二) 专业课程 .....                   | 23 |
| (三) 实践性教学环节 .....                | 57 |
| 七、教学进程总体安排 .....                 | 60 |
| 八、实施保障 .....                     | 66 |
| (一) 师资队伍 .....                   | 66 |
| (二) 教学设施 .....                   | 68 |
| (三) 教学资源 .....                   | 69 |
| (四) 教学方法 .....                   | 70 |
| (五) 学习评价 .....                   | 71 |
| (六) 质量管理 .....                   | 72 |
| 九、毕业要求 .....                     | 72 |
| (一) 成绩要求 .....                   | 73 |
| (二) 技能证书要求 .....                 | 73 |
| 附：2025 级社会工作专业人才培养方案专家论证意见 ..... | 74 |

# 社会工作专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

专业名称：社会工作

专业代码：590101

## 二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

## 三、修业年限

三年

## 四、职业面向

表 4-1 社会工作专业职业面向

|                    |                                           |          |            |
|--------------------|-------------------------------------------|----------|------------|
| 所属专业大类             | 公共管理与服务大类                                 | 所属专业大类代码 | 59         |
| 所属专业类              | 公共事业类                                     | 所属专业类代码  | 5901       |
| 对应行业               | 社会工作                                      | 对应行业代码   | 85         |
| 主要职业类别             | 社会工作者                                     | 主要职业类别代码 | 2-07-10-01 |
|                    | 社会组织专业人员                                  |          | 2-07-10-02 |
|                    | 村和社区工作者                                   |          | 3-01-04-01 |
| 主要岗位类别（或技术领域）      | 项目社工、社区社工、岗位社工、项目主任、部门部长、行政主管             |          |            |
| 职业资格证书或技能等级证书      | 社会工作者职业资格、社区治理、失智老年人照护、社会心理服务、生涯规划指导、家务管理 |          |            |
| 社会认可度高的行业企业标准和证书举例 | 助理社工师、中级社工师                               |          |            |

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向社会工作行业的社会工作者职业，能从事项目社工、社区社工、岗位社工、项目主任、部门部长、行政主管、社会服务类事业单位服务及管理人员等工作的高技能人才。

### （二）培养规格

#### 1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

（3）树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚；

（4）崇德向善、诚实守信，具有质量意识、安全意识、信息素养、

科学素养、创新精神，具有较强的集体意识和团队合作意识，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处，具有职业生涯规划意识；

(5) 具有良好的身心素质、人文素养，具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能，具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的文化修养、审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好，掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力；

(6) 树立正确的婚恋观、生育观和家庭观，坚定对家庭建设的信心，培养爱国爱家的家国情怀。

## **2. 知识**

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识，掌握性别平等、家庭美德、中华优秀家风家训等相关知识；

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识；

(3) 掌握服务对象生理、心理、社会发展特征及其与社会环境关系的基本知识；

(4) 熟悉社会工作的专业价值观和伦理知识；

(5) 掌握服务对象需求调查和评估的基本知识与方法；

(6) 掌握社会工作的个案工作、小组工作、社区工作方法的流程与技巧；

(7) 掌握社会工作服务项目策划与管理的基本知识。

## **3. 能力**

(1) 具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

(2) 具有良好的语言表达、文字表达能力，以及较强的人际沟通与公关协调能力；

(3) 具有较强的团队协作意识与集体意识，具备合作共事能力；

(4) 具有较强的抗压能力与自我调节能力；

(5) 具有信息收集与处理能力，具备对新技术、新工艺、新方法的学习与应用能力；

(6) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，能够整合并综合运用知识分析与解决问题；

(7) 具备处理亲密关系、亲子关系等家庭关系的能力，提升家庭建设和家庭教育的实践能力；

(8) 具有践行专业价值观和遵循伦理原则开展服务的能力；

(9) 具有与服务对象建立并维持良好专业关系的能力；

(10) 具有社会政策解读和运用的能力；

(11) 具有分析和评估服务对象需求和面临问题的能力；

(12) 具有策划、组织、实施和评估服务的能力，具有一定的资源链接和整合能力；

(13) 具有写作各类社会工作应用文书的能力；

(14) 具有社会工作行政辅助和服务管理，以及参与服务项目设计、执行和评估的能力，具有运用信息技术辅助开展专业服务，进行服务项目管理及服务宣传的能力。

## **六、课程设置与要求**

本专业课程包括公共基础课程、专业课程和实践性教学环节。

## **（一）公共基础课程**

公共基础课程包括公共基础必修课程和公共基础选修课程。

### **1. 公共基础必修课程**

根据党和国家的有关文件规定，将思想道德与法治、形势与政策、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想、体育与健康、大学英语、大学语文、信息技术、军事理论、心理健康教育、大学生职业发展与就业指导、家庭建设、劳动教育、国家安全教育 14 门课程列入公共基础必修课程，课程描述如下：

#### **（1）思想道德与法治**

周学时数：2，学分：3，开设学期：第一、二学期。

课程目标：悟公民道德、职业道德规范的核心要义，掌握法律本质特征及主要实体法的基本内容；引导学生培养良好的道德行为习惯，树立法治意识，提升判断、分析和解决问题的综合能力；培养爱党爱国情怀，认同践行社会主义核心价值观。

教学内容：通过系统教学使学生深刻理解并自觉践行社会主义核心价值观，厚植爱党爱国情怀，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的"四有"新人。

教学要求：针对大学生在思想成长和法治意识形成过程中遇到的典型困惑与现实问题，开展人生观、价值观、道德观、法治观教育，引入社会热点和生活案例，通过理论学习和实践体验，全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养。

考核项目：主要考核大学生爱党爱国情怀、科学探索精神、良好道德

习惯、正确法律观念及分析解决问题能力，运用正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观，分析判断和解决实际问题。

考核要求：课程采用过程性评价和终结性评价相结合的方式，过程性评价含考勤、课堂表现、作业、实践等占 80%，终结性评价为期末考试，考查知识掌握与运用，占 20%。

## **（2）形势与政策**

周学时数：1，学分：1，开设学期：第一、二、三、四学期。

课程目标：本课程旨在引导学生深刻把握新时代国内外形势，培养学生运用马克思主义立场观点分析复杂社会问题的能力，提升政治判断力与思辨素养，塑造兼具家国情怀与国际视野的新时代青年。

教学内容：着重进行党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育；进行马克思主义形势观、政策观等教育；进行改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就教育；进行党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施教育；进行当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势和我国的对外政策，世界重大事件及我国政府的原则立场教育。

教学要求：本课程坚持与时俱进的原则，紧密结合时事发展动态，突出政治性、时代性和针对性，注重运用案例教学、专题研讨、情景模拟等灵活多样的教学方法，确保课程教学的实效性和感染力。

考核项目：主要考核大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战风等一系列知识点。

考核要求：课程考核综合评估学生课堂学习与实践教学表现，采取过

程性评价和终结性评价相结合的方式，过程性考核占 80%，终结性评价占 20%。

### **（3）毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论**

周学时数：2，学分：2，开设学期：第二学期。

课程目标：帮助学生了解马克思主义中国化时代化的历史进程，提高学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法的能力，引导学生坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，增进政治认同、思想认同、情感认同，增强社会责任感与使命感。

教学内容：本课程主要阐述毛泽东思想及其历史地位、新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设道路初步探索的理论成果、中国特色社会主义理论体系的形成发展，邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的主要内容和历史地位。

教学要求：坚持理论引导，要求学生深刻认识中国化马克思主义既一脉相承又与时俱进的理论品质；增强思维能力，使学生得到思想的启迪、战略的启蒙和智慧的启示，做到学有所思、学有所悟、学有所得。

考核项目：考核主要为知识理论考核，考核方式为闭卷形式，考试内容主要围绕专题教学内容讲授的教学重难点。

考核要求：本课程为必修考试课，由过程性考核和期末理论考试两部分组成，采取线上线下相结合的模式。其中过程性考核占 80%，期末考试占 20%。

### **（4）习近平新时代中国特色社会主义思想**

周学时数：3，学分：3，开设学期：第三、四学期。

课程目标：引导学生系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想的理论成果和思想精髓，结合其在中华大地的生动实践，深化学生对习近平新时代中国特色社会主义思想的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义的认识，成为担当复兴大任的时代新人。

教学内容：习近平新时代中国特色社会主义思想作为当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，是中华文化和中国精神的时代精华，实现了马克思主义中国化新的飞跃的主要内容。

教学要求：以教促学，以学促知，以知促行，以行促情。激发学生学习本课程的主观能动性，提高用习近平新时代中国特色社会主义思想认识问题、分析问题和解决问题的能力，实现从知识认知到信念生成的转化，增强新时代青年学生的使命责任。

考核项目：课堂考核、实践考核、期末考核。

考核要求：过程性考核占 80%，关注学习过程和发展性评价，期末考核占 20%，重点考查学生的理论掌握程度和综合运用能力。

### **（5）体育与健康**

周学时数：2，学分：6，开设学期：第一、二、四学期。

课程目标：本课程旨在指导学生运用科学方法提升体能素质，规范运动技能，设计个性化锻炼计划，养成健康生活习惯，培养团队精神和意志品质；结合专业特点提升职业健康素养，践行社会主义核心价值观，塑造全面发展的高素质技术技能人才。

教学内容：教学内容依据《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》和《国家学生体质健康标准》，结合本校实际条件，开设篮球、排球、足

球、羽毛球、匹克球、武术、健美操、啦啦操、健身气功、瑜伽、跆拳道等多种选项课。

教学要求：将理论与实践相结合，通过不同类型的体育课程教学，提高学生的兴趣和参与度，使学生掌握两项及以上健身运动的基本方法和技能。此外，通过课内外的体育活动共同改善学生的心理状态，培养积极乐观的生活态度，促进学生身心和谐发展。

考核项目：由运动项目技术与技能评价（60%）、课后体育锻炼——校园跑评价（10%）、学习过程评价（10%）、理论成绩（10%）、课堂表现（10%）组成。

考核要求：课程采用过程性评价和终结性评价相结合的方式，过程性评价占 80%，终结性评价占 20%。过程性评价包括出勤、学习态度、作业完成、课堂表现、线上自主学习等进行综合评定；终结性评价为期末考试，采用线下集中考试方式。

## （6）大学英语

周学时数：2，学分：8，开设学期：第一、二、三、四学期。

课程目标：能运用必要的英语知识解决实际语言问题，能在日常生活与职场情景中灵活组织沟通表达，吸收多元文化知识，挖掘不同文化背后的深层内涵；能在日常生活和职场情境中高效完成沟通任务，根据升学、就业等实际需求，选用恰当方式方法开展自主学习；增强跨文化交际意识，始终坚守中国立场并拓展国际视野，培养谨慎判断的思维品格以及精益求精的职业精神。

教学内容：涵盖高职必备的英语语言知识，阅读、写作和翻译技巧；

包含职场情景表达，科技、文化等内容；涉及职业英语技能及通过场景模拟解决实际问题的内容。通过完成语言实践任务，增强民族文化自豪感，培养职业精神。

教学要求：教学过程突出实践性与互动性，通过情境模拟、角色扮演、案例分析、项目学习等方式，提升学生实际语言运用能力和跨文化交际能力。

考核项目：知识考核英语所学习的基本词汇、句型、语法点。能力考核英语听、说、读、写、译等英语综合技能，以及职业英语技能。

考核要求：课程采用形成性评价和终结性评价相结合的方式，形成性评价占 80%，终结性评价占 20%。形成性评价结合出勤、学习态度、作业完成情况、课堂表现、语言实践任务、期中阶段性测评及线上自主学习等进行综合评定。终结性评价以线下集中考试的方式进行期末考试。

### （7）大学语文

周学时数：2，学分：2，开设学期：第一学期。

课程目标：系统掌握语言文字文学常识，全面认知中华优秀传统文化的多元内涵，熟悉文学鉴赏基本原理与作品分析方法，精通公务、事务、职场等应用文书的文体规范与写作要求；强化听说读写综合技能，重点提升文学鉴赏、批判性思维、应用写作及职业适应能力，具备娴熟的母语驾驭能力，能精准运用语言文字进行表达交流；树立正确三观，培育职业素养与工匠精神，汲取先贤智慧与品格力量，涵养敬业精神，塑造仁爱孝悌、诚信刚毅的品格，弘扬民族精神与时代精神，增强文化自信与民族认同感。

教学内容：以人文素养培育为主线，梳理中国文学发展脉络，涵盖古

今中外经典文学作品选读，聚焦重要作家与代表作的时代价值；设置应用文写作模块，训练各类文书的规范写作。

教学要求：采用“经典研读+技能实训+情境应用”模式，通过讲授、分组讨论、写作练习等形式引导学生掌握文学基础知识与应用文写作规范。

考核项目：知识考核文学基础知识，能力考核应用文写作规范。

考核要求：采用“过程性评价+终结性考核”相结合的方式，过程性评价占 80%，终结性评价占 20%。过程性评价包括线上课视频学习、章节测试、作业完成等，终结性评价为期末考试，采用线上集中考试的方式。

#### （8）信息技术

周学时数：2，学分：3，开设学期：第一学期。

课程目标：能够根据专业需求，借助 AI 技术和办公软件，完成相应任务；掌握信息检索技术和技巧，并根据专业需要，借助 AI 大模型，进行信息检索；了解新一代信息技术的种类及其应用领域，尤其是 AI 与专业融合的应用；培养学生的自主探究能力、团队协作能力、审美能力以及运用 AI 等信息技术解决问题的能力；提高学生的文学素养，爱国情感，创新意识、信息安全意识和信息素养

教学内容：AI 办公软件、信息检索、新一代信息技术、信息素养与社会责任。

教学要求：立德树人，加强对学生的情感态度和责任的教育；突出技能，提升学生对 AI 等信息技术的应用技能；服务专业，结合学生专业特点，融入相关的思政教学案例。

考核项目：知识考核 AI 办公软件的操作、信息检索技巧；新一代信息技术及 AI 的应用；能力考核运用 AI 等信息技术解决问题的能力、自主探究能力、团队协作能力等；素质考核信息安全意识、信息素养等。

考核要求：课程采用过程性评价和终结性评价相结合的方式，过程性评价占 80%，终结性评价占 20%。过程性评价包括出勤、学习态度、作业完成、课堂表现、线上自主学习等进行综合评定；终结性评价为期末考试，采用线下提交综合性考核作品方式。

### **（9）军事理论**

周学时数：2，学分：2，开设学期：第二学期。

课程目标：系统掌握中国国防的基本体系、国家安全战略框架、经典军事思想、现代战争的形态演变及信息化装备的核心技术特征，理解国防法规与军事制度的内在逻辑；通过理论学习与实践体验，激发学生的爱国热情与民族责任感，树立革命英雄主义，增强应对复杂安全形势的国防观念，培养组织纪律性和团队协作能力；以军事教育为载体，促进大学生在思想政治、身心素质、社会责任感等方面的全面发展，为中国人民解放军储备高素质后备兵员。

教学内容：涵盖中国国防的历史沿革与当代发展、国家安全体系的多元构成及战略布局、中外经典军事思想的精髓与传承、现代战争的作战样式与制胜机理、信息化武器装备的技术原理与作战应用等。

教学要求：采用“理论讲授+案例分析+模拟训练”相结合的教学模式，通过军事纪录片赏析、国防热点研讨等活动，使学生掌握基本军事理论框架，并将理论知识转化为国防意识与行动自觉，最终实现思想政治素质、

身心素质与社会适应能力的综合提升。

考核项目：中国国防知识、国家安全战略布局、中外经典军事思想、现代战争与信息化武器装备等军事理论基本知识。

考核要求：采用“过程性评价+终结性考核”相结合的方式，过程性评价占 80%，终结性评价占 20%。过程性评价包括出勤、课堂参与、学习态度、作业完成等，终结性评价为期末考查，采用线下集中考试的方式。

### **（10）心理健康教育**

周学时数：2，学分：2，开设学期：第二学期。

课程目标：了解心理学基本概念，掌握自我调适的基本知识；掌握自我探索技能，心理调适技能技能；树立科学的心理健康理念，具有正确的世界观、人生观、价值观，以期培养称为认知合理、情绪稳定的从业者。

教学内容：课程分为 3 个模块，模块一为自我认同，章节包括概论、自我意识、人格发展和情绪管理；模块二为价值认同，章节包括压力与挫折教育、人际交往、恋爱与性心理；模块三为职业认同，包括学习心理和生命教育。

教学要求：掌握心理健康调试知识，培养良好的心理素质。灵活运用心理学技巧为自己和他人做心理调适。

考核项目：考核学生是否了解简单的心理调节方法，认识心理异常现象，掌握心理健康常识。正确认识自我，促进人际和谐，提高社会适应性，以更好发挥潜能和发展自我。

考核要求：课程采用过程性评价和终结性评价相结合的方式，过程性评价占 80%，终结性评价占 20%。课前 50%，出勤 10%，课前心理知识学习

10%, 课堂活动 30%; 课中 30%, 进行心理情景剧表演; 期末考核 20%: 撰写自我成长报告。

### **(11) 大学生职业发展与就业指导**

周学时数: 2, 学分: 2, 开设学期: 第一、二、三、四学期。

课程目标: 明晰职业规划理论、自我认知与探索路径及求职要点; 能独立制定职业规划, 精准筛选职业信息, 规范制作求职材料, 灵活应对面试, 有效管理职业发展; 树正确职业观, 融个人发展于国家需求, 培育积极心态、创新精神及敬业素养。

教学内容: 以“认知-规划-就业-发展”为主线, 分四大篇章并融入思政元素。认知篇解析专业与职业关联, 借 MBTI、霍兰德理论引导自我探索; 规划篇介绍舒伯发展理论, 指导制定长中短期目标, 传授 SWOT 分析法等工具; 就业篇涵盖求职材料准备、笔试面试技巧、信息甄别及法律知识; 发展篇指导角色转换, 传授职场技能, 强调持续学习。

教学要求: 采用案例教学、情景模拟等方法, 线上线下融合, 注重理论与实践结合, 提升就业竞争力, 为匹配个人与社会需求奠定基础。

考核项目: 知识考核职业规划理论、探索方法及求职发展知识。能力考核规划、信息筛选等能力及大赛实践竞技能力。

考核要求: 采用过程性评价(80%)与终结性评价(20%)结合的方式, 过程性评价包括出勤、作业、参加职业规划大赛及模拟面试等; 终结性评价为线上期末考试。

### **(12) 家庭建设**

周学时数: 2, 学分: 2, 开设学期: 第五学期。

课程目标：阐述家庭定义、类型、价值及成员权责，说明婚姻家庭法规与纠纷解决途径，讲解亲情培养、家庭管理、矛盾解决等知识，介绍家庭美学、健康养生、文化传承及规则构建要点；运用知识分析婚恋生育，用沟通技巧经营家庭关系，以法律保障权益，开展家庭财务、时间管理与活动规划，营造美学环境、践行健康生活、传承家风；树立科学家庭观与婚恋观，厚植家国情怀，培育和谐家庭素养，弘扬家庭美德，增强家庭建设能力。

教学内容：涵盖家庭之基、法、爱、智、乐、和、美、健、风、序十大模块，讲授家庭核心知识。在法律模块融入法治意识，文化传承模块融入家国情怀，实现知识与价值引领统一。

教学要求：采用“线上 + 线下”混合式教学，通过专题讲座、研讨、案例解析等开展，依托超星学习通等辅助，结合实践基地强化实践。

考核项目：知识考核家庭定义、婚姻家庭法规、亲情培养、家庭管理等重点内容。能力考核婚恋认知、家庭关系经营、纠纷解决、家庭规划等综合能力。

考核要求：过程性评价（80%，含出勤、课堂表现、作业、线上学习）与终结性评价（20%，情景剧考查）结合，各院部可适当调整。

### **（13）劳动教育**

周学时数：1，学分：1，开设学期：第一、二、三、四学期。

课程目标：掌握马克思主义劳动观的核心内涵，了解我国劳动法律法规的基本条款，明晰劳动者的权利与义务，知晓不同行业的劳动特点、职业规范及劳动安全知识；具备基本的劳动技能，能完成日常生活劳动和专

业相关的生产实践劳动；掌握团队协作中的劳动分工方法，能在集体劳动中有效沟通、配合完成任务；树立“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的观念；培育吃苦耐劳、爱岗敬业的职业精神；增强劳动责任意识，形成尊重劳动者的良好品德。

教学内容：马克思主义劳动观与新时代劳动精神解读，劳动法律法规与权益保护常识，中外劳动文化史与劳模事迹。日常生活劳动、专业关联劳动技能。

教学要求：课程采用“理论+实践”双轨模式。认真掌握劳动观的核心理论，理解劳动与个人、社会、国家的内在联系，关注劳动领域的时事与政策。遵守劳动纪律与安全规范，积极参与各类劳动活动，在实践中体会劳动过程。

考核项目：马克思主义劳动观的核心内涵，我国劳动法律法规的基本条款，不同行业的劳动特点、职业规范及劳动安全知识，基本的劳动技能实践。

考核要求：采用“过程性评价+终结性考核”相结合的方式，过程性评价占 80%，终结性评价占 20%。过程性评价包括线上课视频学习、章节测试、作业完成、实践练习等，终结性评价为期末考试，采用线上集中考试的方式。

#### **（14）国家安全教育**

周学时数：1，学分：1，开设学期：第一学期。

课程目标：掌握总体国家安全观的核心内涵与理论框架，了解政治、经济、文化等 16 个领域国家安全的基本范畴，熟悉《中华人民共和国国

家安全法》等相关法律法规的关键条款，知晓我国当前面临的国家安全形势及常见风险点；具备识别国家安全风险的基本能力，能对生活中可能涉及国家安全的场景作出初步判断，掌握维护自身及身边国家安全的基础方法，能规范自身行为并向他人传递基础安全常识；树立“国家安全，人人有责”的责任意识，增强对国家主权、安全、发展利益的认同感与使命感，养成自觉维护国家安全的行为习惯，将国家安全意识融入日常学习与未来职业生活。

教学内容：总体国家安全观的提出背景、发展历程与核心要义，国家安全相关法律法规解读，政治安全、网络安全、经济安全、社会安全等重点领域的安全内涵、风险表现及应对原则。

教学要求：采用“理论讲授+案例研讨”的教学模式，通过国家安全知识专题讲座、典型案例深度剖析等活动，使学生系统掌握总体国家安全观，培养风险识别与预警能力，增强维护国家安全的责任感与使命感，形成主动抵制危害国家安全行为的自觉意识。

考核项目：总体国家安全观的核心内涵，政治、经济、文化等 16 个领域国家安全的基本范畴，《中华人民共和国国家安全法》等相关法律法规的关键条款，我国当前面临的国家安全形势及常见风险点等。

考核要求：采用“过程性评价+终结性考核”相结合的方式，过程性评价占 80%，终结性评价占 20%。过程性评价包括线上课视频学习、章节测试、作业完成等，终结性评价为期末考试，采用线上集中考试的方式。

## **2. 公共基础选修课程**

公共基础选修课程包括创新创业教育、中华优秀传统文化、中共党史、

音乐鉴赏、美术鉴赏、高等数学 6 门等课程，公共基础选修课程描述如下：

### （1）创新创业教育

周学时数：2，学分：2，开设学期：第三学期。

课程目标：掌握创新创业理论、创新思维与机会识别方法及创业运营知识；具备创新方案设计、机会评估、计划书撰写、项目管理及风险应对能力；树立正确创新创业观，结合个人创业与社会需求，培养开拓精神、创新意识及诚信负责的商业素养。

教学内容：以“创新-创业-实践-成长”为主线，分四大篇章融入思政元素。创新篇解析创新与创业关联，激发潜能；创业篇指导制定项目计划，传授市场调研工具；实践篇涵盖计划书撰写、路演技巧等；成长篇指导从项目到运营的角色转换，强调持续创新的重要性。

教学要求：采用案例教学、情景模拟等互动方式，线上线下融合，注重理论与实践结合，鼓励参与创新大赛、孵化项目等，助力建立创新创业意识，提升实践能力。

考核项目：知识考核创新创业理论、计划书撰写方法、路演技巧及大赛知识；能力考核创业规划、项目分析、计划书制作、路演展示及大赛实践竞技能力。

考核要求：采用过程性评价（80%）与终结性评价（20%）结合的方式，过程性评价包括出勤、课堂表现、创业计划书、模拟路演、参加创新大赛等；终结性评价为线上期末考试。

### （2）中华优秀传统文化

周学时数：1，学分：1，开设学期：第三学期。

课程目标：学生通过学习，掌握中华优秀传统文化的主要特征和根本精神，熟知中华传统美德元素与传统礼仪精神及中国文学艺术、科学技术主要成果；学生能以中华传统美德为基础涵养良好的行为习惯和健全人格，能客观理性的分析和解读常见社会现象；培养学生人文精神，提升文化自觉和民族自信，培养文化创新意识，增强学生传承弘扬中华优秀传统文化的责任感和使命感。

教学内容：中国历史文化脉络、中国城市、中国古典建筑、中国古典园林与自然、中国器物文化、中国古代科技、中国古代文学、中国古代艺术、中华优秀传统文化核心理念。

教学要求：坚持立德树人，注重挖掘优秀传统文化中蕴含的优秀资源，培养学生的文化自信和民族自豪感；突出职教特色，根据专业不同，采取针对性教学，助力学生职业发展；强化思政属性，以思政实践培育创新思维。

考核项目：课程为限选考查课，考查学生对中华优秀传统文化的基本概念和主要成就等基础知识的掌握。

考核要求：百分制考核，采用过程性考核和期末考核相结合的方式，过程性考核综合评定课堂表现和思政实践，占比 80%，期末考核占比 20%。

### **（3）中共党史**

周学时数：1，学分：1，开设学期：第三学期。

课程目标：通过系统讲授中国共产党从创立到发展壮大的历史进程，帮助学生全面掌握党的重大事件、重要会议、关键决策，深刻理解党的初心使命与奋斗历程。引导学生树立正确的党史观，增强对党的认同感、归

属感和使命感，自觉传承红色基因，勇担时代责任。

教学内容：涵盖中国共产党成立的历史背景、新民主主义革命的艰难探索、社会主义革命与建设的伟大实践、改革开放的重大决策与成就，以及中国特色社会主义新时代的辉煌篇章。重点讲述党的理论创新成果、伟大精神传承，剖析党在不同历史阶段如何应对挑战、把握机遇，推动中国社会不断进步。

教学要求：坚持史论结合，采用多样化教学方法，注重引导学生从历史中汲取智慧，联系现实，思考党的历史经验对当代社会发展和个人成长的启示。

考核项目：考核学生对党的历史知识的掌握程度，运用唯物史观分析党史问题的能力，评估学生对党的精神内涵的理解与感悟，以及在现实生活中践行党的优良传统的意识。

考核要求：采用多元化考核评价体系，过程性考核占比 80%，总结性考核占比 20%。

#### **（4）音乐鉴赏**

周学时数：2，学分：2，开设学期：第四学期。

课程目标：本课程旨在通过辨识中外不同历史时期与民族的主要音乐流派、风格特征及代表性作曲家与作品，引导学生运用旋律、节奏、和声、音色等音乐要素分析作品结构与情感表达，同时结合历史文化背景阐释音乐的社会功能与文化内涵，建立音乐风格演变与人类文明发展的关联性认知，培养对音乐的批判性思考与价值评判能力，进而提升学生的审美感知与人文素养，塑造高雅的审美情趣，并通过中国民族音乐经典增强文化自

信与民族自豪感，弘扬中华美育精神。

教学内容：音乐基本要素（节奏、旋律、音色、乐器）的认知与听辨；中国古代音乐、民间音乐、近现代经典作品赏析；巴洛克、古典主义、浪漫主义到 20 世纪现代音乐的风格演变与代表作赏析。

教学要求：教师要以立德树人为根本，基于深入备课和清晰目标进行精准的教学设计；在实施教学中善于引导、有效互动，并灵活运用多种教学策略与方法激发学生思维；注重通过多元评价及时反馈以调整教学。教师要言行雅正，关爱、尊重所有学生，教学中始终牢记“师德师风”要求。

考核项目：知识考核对中外音乐史、音乐流派、代表人物及作品的基本认知；能力考核对音乐作品的聆听、分析、阐释、评价能力以及小组协作与表达展示能力。

考核要求：课程采用过程性评价和终结性评价相结合的方式，过程性评价占 80%，终结性评价占 20%。过程性评价包括出勤 10%、学习态度 20%、作业完成 10%、课堂表现 30%、线上自主学习 10%等进行综合评定；终结性评价为期末考试，采用线下集中考试方式。

### （5）美术鉴赏

周学时数：2，学分：2，开设学期：第四学期。

课程目标：了解绘画、雕塑、建筑等美术门类的术语与常识，熟悉中外美术史关键流派、艺术家及作品，掌握鉴赏方法与批评理论；能结合背景解读作品内涵，纠正片面鉴赏习惯，体会传统美术“意境交融”的文化内涵；具备识别门类、分析形式、对比文化差异的能力，为专业学习打基础，培育文化自信；树立美术的视觉文化载体认知，养成关注艺术动态

的习惯，提升素养与情操，锤炼思辨品格。

教学内容：课程围绕“理论奠基 — 经典赏析 — 流派解读”展开，术鉴赏基本概念与术语、形式要素（构图、色彩等）；中外美术史核心脉络（中国传统美术、西方文艺复兴至后现代主义）；鉴赏方法与艺术批评理论；不同文化美术作品的对比分析与内涵解读。

教学要求：培养学生对美术作品的识别认知能力、结合理论分析解读的思辨能力、对比文化特征形成审美判断的能力，使其具备系统视觉文化素养，为艺术相关学习与实践奠定审美基础。

考核项目：①美术门类识别、中外美术史与核心流派认知；②作品形式分析、背景解读与主题阐释能力；③艺术批评理论运用与审美判断表达能力。

考核要求：过程考核 40%（考勤、课堂表现、职业素养），考查参与度与学习态度；阶段性考核 30%（专题解读），以报告或汇报检验阶段成果；终结性考核 30%（作品提交），提交美术鉴赏报告评定整体学习水平。

## （6）高等数学

周学时数：2，学分：2，开设学期：第三学期。

课程目标：清晰描述函数、极限与连续、导数与微分、不定积分、定积分等核心概念的定义；熟练掌握极限运算法则、导数与微分公式、积分的计算技巧等，支撑计算机程序分析、数据建模等专业问题运算，领会极限“无限逼近”、积分“微元累积”等数学思想。具备熟练的计算能力；能够将微积分、微分方程等基本理论，应用于专业相关问题的求解中，并依据计算结果进行分析、推断、预测。通过数学理论严谨推导，树立实事

求是、一丝不苟的科学精神；通过融入数学史与数学家故事，厚植爱国主义情怀，塑造坚韧奋斗品格；通过数学建模实践，锻炼创新思维。

教学内容：涵盖函数与极限、连续、导数与微分、微分中值定理与导数的应用、不定积分与定积分以及常微分方程。

教学要求：紧密锚定专业人才培养目标，系统涵盖函数、极限与连续、导数与微分、微分中值定理与导数的应用、不定积分与定积分、常微分方程六大核心板块。各板块既讲解核心理论要点，又结合专业领域实践适配场景，兼顾数学逻辑严谨性与专业实用价值。

考核项目：极限的计算、函数的连续性、一元微积分的计算、一阶线性微分方程的建立与解法。

考核要求：课程采用过程性评价和终结性评价相结合的方式，过程性评价占 80%，终结性评价占 20%。过程性评价包括出勤、作业完成、课堂表现、阶段性测试等进行综合评定；终结性评价为期末考试，采用线下集中考试方式。

## **（二）专业课程**

专业课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程。

### **1. 专业基础课程**

专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程。本专业结合实际，开设社会工作认知、心理学与生活、社会学与生活、社会问题与社会保障、管理基础及应用、社会组织认知 6 门专业基础课，课程描述如下：

#### **（1）社会工作认知**

周学时数：2，学分：2，开设学期：第一学期。

课程目标：掌握社会工作的基本范畴、理论、知识、方法及重要流派，了解其发展历史和学科特点；能运用社会工作理论分析实际案例，提出符合专业伦理的解决方案，撰写案例分析报告；培养具有社会人文关怀素质和专业价值观，认同“助人自助”的职业理念，增强服务社会的责任感的专业社工人才。

教学内容：系统讲解社会工作的核心理论与三大方法（个案、小组、社区），结合我国脱贫攻坚中社会工作者的帮扶案例，展现“为民服务”的职业价值；融入西方社会工作价值体系与我国“守望相助”传统美德的对比，引导学生树立符合本土文化的专业伦理；通过分析留守儿童、空巢老人等群体的帮扶实例，传递“社会公平”理念，强调社会工作在促进社会和谐中的作用。

教学要求：系统掌握社会工作的基本范畴、理论、知识和方法，包括个案、小组、社区等三大方法及社会工作行政、政策等内容；了解社会工作的发展历史、重要流派及其理论，明确学科特点和意义；深刻理解西方社会工作价值体系，培养社会人文关怀素质和专业价值观，能结合实例分析社会工作的助人特点。

考核项目：能熟练掌握社会工作基本理论和知识，理论认知达到职业资格考试基础要求，能准确阐述社会工作的范畴、方法及价值体系；能运用社会工作理论分析实际案例，撰写逻辑清晰的案例分析报告，提出符合专业伦理的解决方案，具备参与社会工作案例分析竞赛的潜力；能在课堂讨论中积极发表专业观点，展现对社会工作助人特点的理解，体现良好的

社会人文关怀素质。

考核要求：课程采用过程性评价和终结性评价相结合的方式，过程性评价占 80%，终结性评价占 20%。过程性评价包括出勤 10%、学习态度 20%、作业完成 10%、课堂表现 30%、线上自主学习 10%等进行综合评定；终结性评价为期末考试，采用线下集中考试方式。

## （2）心理学与生活

周学时数：2，学分：2，开设学期：第一学期。

课程目标：掌握心理科学的基本观点、理论、方法与技术，理解个体与社会心理的规律；能从心理学视角分析自我、他人及社会现象，运用知识增强社会互动能力；增强对自我与生命价值的领悟，培养同理心与社会关怀意识，认同心理学在促进人际和谐中的作用。

教学内容：讲解社会心理学的基础理论，结合“同理心”培养案例（如志愿者理解服务对象处境的过程），传递换位思考的沟通智慧；融入“社会支持网络”理论，分析社区互助对个体心理健康的积极影响；通过解读抗疫期间的群体心理现象，引导学生认识到个体心理与社会环境的密切关联，培养社会责任感。

教学要求：掌握心理科学的基本观点、理论、方法与技术；学会从心理学视角分析自我、他人及社会现象，理解个体与社会心理的规律；能运用所学知识增强自我认知，促进与社会的良性互动，挖掘自身潜能。

考核项目：能熟练掌握社会心理学基础理论和方法，理论笔试成绩达标，为分析社会行为提供理论支撑，符合社会工作者对心理知识的要求；能结合社会现象深入分析其中的心理机制，撰写高质量的情境分析作业，

展现对个体与群体心理的理解能力；能在小组分享中围绕自我认知或社会互动主题，运用心理学知识进行深入交流，提升团队协作中的心理洞察能力。

考核要求：课程采用过程性评价和终结性评价相结合的方式，过程性评价占 80%，终结性评价占 20%。过程性评价包括出勤 10%、学习态度 20%、作业完成 10%、课堂表现 30%、线上自主学习 10%等进行综合评定；终结性评价为期末考试，采用线下集中考试方式。

### **（3）社会学与生活**

周学时数：2，学分：2，开设学期：第一学期。

课程目标：掌握社会学的基础知识、理论和技能，了解社会学对社会现象的解释框架；能运用社会学理论分析生活与工作中的实际问题，撰写论证充分的分析报告；培养对社会现象的洞察力，树立“社会协同”的理念，增强参与社会建设的意识。

教学内容：从社会学视角解读家庭、社区、阶层等社会现象，结合我国“共建共治共享”的社会治理理念，分析基层社区治理案例；融入“差序格局”等本土概念，对比传统社会与现代社会的互助模式；通过探讨“邻里关系变迁”等生活话题，引导学生认识到个体与社会的共生关系，培养社会参与意识。

教学要求：掌握社会学的基础知识、基础理论和基本技能，理解社会学对社会现象的理论解释；能运用社会学理论分析和解决生活与工作中的实际问题，提高分析问题和解决问题的能力，为后续专业课程学习奠定基础。

考核项目：能熟练掌握社会学基础理论和方法，理论考试成绩达标，具备运用社会学视角分析问题的理论基础；能选取生活中的社会现象，运用社会学理论进行深入解读，撰写论证充分、观点明确的分析报告，体现对社会问题的洞察力；能将社会学知识应用于实际生活和工作，提高分析和解决问题的能力，符合社会工作岗位对社会观察能力的要求。

考核要求：课程采用过程性评价和终结性评价相结合的方式，过程性评价占 80%，终结性评价占 20%。过程性评价包括出勤 10%、学习态度 20%、作业完成 10%、课堂表现 30%、线上自主学习 10%等进行综合评定；终结性评价为期末考试，采用线下集中考试方式。

#### **（4）管理基础及应用**

周学时数：2，学分：2，开设学期：第二学期。

课程目标：掌握管理的基本概念、核心职能（计划、组织、协调、控制）、常用方法及在不同组织中的应用场景，了解管理过程中的沟通技巧与团队协作要点；能运用管理基础知识分析简单的管理问题，制定小型活动或项目的基础计划，协调小团队完成任务，对工作成果进行初步评估与改进；认识到管理在提高效率、实现目标中的重要作用，培养严谨有序的工作习惯和责任意识，树立团队协作、服务他人的职业态度。

教学内容：讲解计划职能时，结合班级活动、社团项目的策划案例，强调目标明确、步骤清晰的重要性，培养条理性和前瞻性；分析组织与协调职能时，引入志愿者团队在公益活动中的分工合作案例，展现团队协作的力量，增强集体观念；探讨控制职能时，通过学生小组任务执行中的进度跟踪与调整案例，强调过程管理的必要性，培养责任担当；学习沟通技

巧时，结合师生沟通、同事沟通中的有效倾听案例，避免误解与冲突，培养尊重与理解的态度；介绍管理在社会组织中的应用时，结合公益组织的项目管理案例，如扶贫物资的分配与发放，体现管理的社会价值，激发服务社会的意识。

教学要求：了解管理的基本原理与发展脉络，掌握核心职能的内涵与应用方法；熟悉小团队管理的常见场景，能将管理知识应用于实际工作；具备分析和解决简单管理问题的初步能力，提升管理实践水平。

考核项目：能为小型活动（如班级班会、小型讲座）制定包含时间、人员、物资安排的计划方案；能在小团队中明确分工，协调成员间的工作，解决简单的合作矛盾；能对任务完成情况进行总结，找出不足并提出改进办法；能在管理过程中注重沟通，倾听他人意见，调动团队积极性，体现组织能力和责任意识。

考核要求：课程采用过程性评价和终结性评价相结合的方式，过程性评价占 80%，终结性评价占 20%。过程性评价包括出勤 10%、学习态度 20%、作业完成 10%、课堂表现 30%、线上自主学习 10%等进行综合评定；终结性评价为期末考试，采用线下集中考试方式。

### **（5）社会组织认知**

周学时数：2，学分：2，开设学期：第四学期。

课程目标：掌握社会组织的概念、类型（如社会团体、基金会、社会服务机构等）、特征及在社会治理中的作用，了解社会组织的登记管理法规、运作机制及发展现状；能识别不同类型的社会组织，分析其主要职能与服务领域，收集和整理社会组织的相关信息，对社会组织的作用进行初

步评价；认识到社会组织在弥补政府服务、满足社会需求中的重要作用，增强对社会组织的理解与认同，培养关注社会、参与公益的意识和社会责任感。

教学内容：讲解社会组织的类型与职能时，结合红十字会的救灾援助、慈善基金会的助学项目等案例，展现社会组织在应急救援、民生保障中的作用，激发社会关怀；分析社会组织的运作机制时，引入志愿者协会的招募、培训与服务案例，强调奉献精神与专业素养的重要性，培养公益情怀；探讨社会组织在社会治理中的作用时，通过社区社会组织参与基层治理的案例，如调解邻里纠纷、组织文化活动，体现多元共治的理念，增强公民意识；学习社会组织的法规政策时，结合社会组织登记管理条例，强调依法依规运作的重要性，树立法治观念；介绍优秀社会组织案例时，如致力于环境保护的 NGO 的植树造林、垃圾分类宣传活动，展现社会组织对社会可持续发展的贡献，培养环保意识和社会责任感。

教学要求：了解社会组织的发展历程与政策环境，掌握其基本概念、类型与特征；熟悉社会组织的主要服务领域和运作模式，能识别不同组织的社会功能；具备收集、分析社会组织信息的初步能力，提升对社会治理的认知水平。

考核项目：能区分社会团体、基金会、社会服务机构等不同类型的社会组织，说明其主要区别与职能；能通过官网、新闻报道等渠道收集特定社会组织的信息，分析其服务内容与社会影响；能对社会组织在某一领域（如教育、医疗、环保）的作用进行简单评价；能积极关注身边的社会组织活动，具备参与公益服务的初步意识和能力，体现社会责任感。

考核要求：课程采用过程性评价和终结性评价相结合的方式，过程性评价占 80%，终结性评价占 20%。过程性评价包括出勤 10%、学习态度 20%、作业完成 10%、课堂表现 30%、线上自主学习 10%等进行综合评定；终结性评价为期末考试，采用线下集中考试方式。

## （6）社会问题与社会保障

周学时数：4，学分：4，开设学期：第三学期。

课程目标：掌握社会保障的基本概念、原理、制度模式及社会问题分析方法，了解相关政策法规；能科学分析社会保障体制改革中的问题，提出可行性解决方案，撰写分析报告；增强对弱势群体的关怀，树立“社会保障是社会稳定器”的理念，认同社会保障在促进社会公平中的作用。

教学内容：讲解社会保障体系与社会问题治理，结合我国医保全覆盖、养老保险改革等民生工程案例，展现“民生为本”的发展理念；融入“老有所养、幼有所育”的传统民生思想，对比中外社会保障模式的文化根基；通过分析低保制度、社会救助等政策的实施效果，引导学生认识到社会保障是社会公平的重要保障，培养社会责任感。

教学要求：掌握社会保障的基本概念、原理、制度模式及体制比较等知识；了解社会问题的分析方法，能科学分析我国社会保障体制改革中的问题；具备运用所学知识解决实际社会保障相关问题的能力，培养从事社会保障工作的实践与研究能力。

考核项目：能熟练掌握社会保障基础理论知识，理论考试成绩达标，为从事社会保障相关工作奠定理论基础，符合社会工作者职业资格对社保知识的要求；能针对具体社会保障问题（如养老保障、社会救助等）进行

深入分析，提出可行性强的解决方案，撰写高质量分析报告；能积极参与课堂案例讨论，结合理论发表合理观点，展现对社会保障问题的理解和应用能力，提升团队协作中的专业表达能力。

考核要求：课程采用过程性评价和终结性评价相结合的方式，过程性评价占 80%，终结性评价占 20%。过程性评价包括出勤 10%、学习态度 20%、作业完成 10%、课堂表现 30%、线上自主学习 10%等进行综合评定；终结性评价为期末考试，采用线下集中考试方式。

## **2. 专业核心课程**

专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干。本专业结合实际，开设人类行为与社会环境、个案工作、小组工作、社区工作、社会工作行政、社会调查方法、社会工作专业写作、社会工作法规与政策、专业课程综合实训 9 门专业核心课，课程描述如下：

### **（1）人类行为与社会环境**

周学时数：2，学分：2，开设学期：第四学期。

课程目标：掌握人类行为的基本概念、发展阶段（如婴幼儿期、青少年期、老年期等）的特征及影响因素，了解社会环境的构成（如家庭、社区、文化、制度等）及其对人类行为的作用机制，熟悉人类行为与社会环境互动的理论框架；能运用相关理论分析不同阶段个体的行为特点及背后的社会环境因素，识别个体在特定社会环境中可能面临的困境，为理解和帮助服务对象提供理论支持；认识到人类行为与社会环境的密切联系，培养对不同个体和群体的同理心与包容心，增强关注社会环境对个体发展影

响的意识，树立促进人与社会和谐发展的责任感。

教学内容：讲解婴幼儿期行为发展时，结合贫困家庭儿童早期发展面临的资源匮乏问题，分析社会环境对个体成长的影响，强调社会支持的重要性，培养社会关怀意识；分析青少年行为特点时，引入校园欺凌、网络成瘾等现象，探讨家庭沟通、学校教育、社会文化等环境因素的作用，引导关注青少年健康成长的社会环境建设；探讨老年期行为变化时，结合空巢老人的孤独感、失能老人的照护困境，分析社区支持网络、养老服务体系等社会环境的作用，培养尊老敬老的情怀；学习文化对人类行为的影响时，通过不同民族习俗、价值观的差异案例，强调文化尊重与包容，树立多元文化观念；介绍社会制度对行为的影响时，结合残疾人就业支持政策、低保制度等，展现制度环境对弱势群体的保障作用，增强对社会公平的追求。

教学要求：了解人类行为与社会环境的理论发展脉络，掌握不同发展阶段的行为特征及社会环境的构成要素；熟悉两者互动的基本规律，能运用理论分析具体案例；具备从个体与环境互动视角理解行为问题的初步能力，提升社会工作的专业认知。

考核项目：能描述不同年龄阶段个体的典型行为特征，并分析家庭、学校、社区等环境因素对其的影响；能识别个体因社会环境不利（如贫困、歧视、缺乏支持）而产生的行为困境，如留守儿童的情感缺失问题；能运用理论框架解释特定群体的行为现象，如农民工群体的城市适应行为；能在分析中体现对服务对象的理解与尊重，避免标签化认知，展现专业素养。

考核要求：课程采用过程性评价和终结性评价相结合的方式，过程性

评价占 80%，终结性评价占 20%。过程性评价包括出勤 10%、学习态度 20%、作业完成 10%、课堂表现 30%、线上自主学习 10%等进行综合评定；终结性评价为期末考试，采用线下集中考试方式。

## （2）个案工作

周学时数：4，学分：4，开设学期：第二学期。

课程目标：掌握个案工作的特点、方法、价值、知识、技巧及具体实施模式，了解其理论假设与操作程序；能规范全流程开展个案工作，将实践问题上升到理论反思层面，撰写反思报告；培养对服务对象的尊重与关怀，树立“个别化”的服务理念，增强职业伦理意识。

教学内容：传授个案工作的理论与实操技巧，结合“尊重接纳”的案例（如帮扶困境儿童的耐心沟通），传递“以人为本”的职业伦理；融入我国“因材施教”的传统智慧，对比个案工作中的个性化服务理念；通过模拟家暴受害者帮扶等场景，引导学生认识到个案工作不仅是技术运用，更是对个体尊严的守护。

教学要求：掌握个案工作的特点、方法、价值、知识和技巧，熟悉具体实施模式的背景、理论假设、操作程序及特点；能运用个案工作方法处理实际案例，并将实施过程中的问题上升到理论层面反思，提高工作的自觉性与能动性。

考核项目：能规范开展模拟个案工作（如接案、预估、计划、介入等环节），操作完整、方法得当，符合社会工作者处理个案的岗位能力要求，达到职业资格证书对个案实操的标准；能熟练掌握个案工作理论和模式知识，理论考试成绩达标，为个案实践提供理论支撑；能深入分析个案过程

中的问题，撰写反思报告，体现理论与实践的结合，提升个案工作的专业性，具备参与个案工作技能竞赛的潜力。

考核要求：课程采用过程性评价和终结性评价相结合的方式，过程性评价占 80%，终结性评价占 20%。过程性评价包括出勤 10%、学习态度 20%、作业完成 10%、课堂表现 30%、线上自主学习 10%等进行综合评定；终结性评价为期末考试，采用线下集中考试方式。

### （3）小组工作

周学时数：4，学分：4，开设学期：第三学期。

课程目标：掌握小组工作的基本概念、理论、方法、主要模式及职业伦理，了解小组动力与领导技巧；能设计并带领符合案主需求的小组活动，运用小组工作方法满足案主需求；培养团队协作意识，树立“互助成长”的理念，增强促进群体融合的责任感。

教学内容：讲解小组工作的理论与模式，结合“抱团取暖”的社区互助小组案例，展现群体支持的力量；融入“和而不同”的包容思想，强调尊重组员差异的重要性；通过设计残障人士互助小组等实践，引导学生认识到小组工作是促进社会融合的有效途径，培养平等与关爱意识。

教学要求：系统理解和掌握小组工作的基本概念、理论、方法及主要模式的理论基础；熟悉小组工作的价值观、职业伦理和领导技巧；能运用小组工作方法设计并带领小组活动，满足案主需求，为实际工作及职业资格考试做准备。

考核项目：能设计科学合理、符合案主需求（如老年人支持小组、青少年成长小组）的小组方案，体现专业性和针对性；能有效带领小组活动，

引导组员互动、推进小组进程，展现良好的小组领导能力，符合社会工作者带领小组的岗位要求；能熟练掌握小组工作核心理论，理论笔试成绩达标，为职业资格考试奠定基础。

考核要求：课程采用过程性评价和终结性评价相结合的方式，过程性评价占 80%，终结性评价占 20%。过程性评价包括出勤 10%、学习态度 20%、作业完成 10%、课堂表现 30%、线上自主学习 10%等进行综合评定；终结性评价为期末考试，采用线下集中考试方式。

#### **（4）社区工作**

周学时数：4，学分：4，开设学期：第四学期。

课程目标：掌握社区工作的基本理论、模式、方法及社区工作者的角色与使命，了解其历史沿革；能运用社区工作方法策划并实施社区项目，撰写实践报告；培养“社区是家”的归属感，树立“共建共享”的治理理念，增强参与社区建设的责任感。

教学内容：系统讲解社区工作的理论与实务，结合“枫桥经验”等基层治理案例，传递“群众路线”的工作方法；融入“邻里互助”的传统美德，分析现代社区志愿服务的文化根基；通过模拟老旧小区改造的居民协商过程，引导学生认识到社区工作是凝聚社会共识的纽带，培养公共参与意识。

教学要求：了解专业社区工作的产生与发展历程，掌握基本理论、模式、方法及社区工作者的使命、素质和角色；能运用社区发展、策划、行动等方法开展社区工作，具备社区工作的策划、实施和评估能力，为从事专业社会工作奠定基础。

考核项目：能结合社区实际需求策划可行的社区工作方案（如社区养老服务、社区融合活动），体现社区工作方法的运用；能在社区实践中有效实施工作方案，撰写包含过程、成效、反思的实践报告，展现社区工作实操能力；能熟练掌握社区工作理论知识，理论考试成绩达标，符合社区工作者职业资格的理论知识要求。

考核要求：课程采用过程性评价和终结性评价相结合的方式，过程性评价占 80%，终结性评价占 20%。过程性评价包括出勤 10%、学习态度 20%、作业完成 10%、课堂表现 30%、线上自主学习 10%等进行综合评定；终结性评价为期末考试，采用线下集中考试方式。

#### （5）社会工作行政

周学时数：2，学分：2，开设学期：第四学期。

课程目标：掌握社会工作行政的基本内容、方法、组织建构理论及运作模式，了解其在社会工作中的地位；能设计行政方案、开展计划制定、人力资源管理等工作，评估服务效率；培养科学管理意识，树立“服务导向”的行政理念，增强保障服务质量的责任感。

教学内容：教授社会工作行政知识与技能，结合公益机构高效管理的案例，强调“管理是为了更好服务”的理念；融入“廉洁奉公”的职业伦理，讲解行政工作中的财务透明与责任担当；通过模拟社工机构的项目预算制定，引导学生认识到行政工作是专业服务的重要支撑，培养严谨与公正意识。

教学要求：了解社会工作行政的基本内容、地位和作用，掌握组织建构、运作模式、计划制定、人力资源管理、财务管理等基本方法；能运用

社会工作行政知识设计行政方案，评估服务效率，提升行政技能和综合实务素养。

考核项目：能设计符合社会工作机构实际的行政方案（如机构服务计划、人力资源配置方案），体现科学管理理念和专业伦理；能熟练掌握社会工作行政基础理论和方法，理论考试成绩达标，为从事行政工作奠定基础；能在模拟行政实务中规范完成计划制定、财务初步核算等操作，展现行政实操能力，符合社会工作机构行政岗位的要求。

考核要求：课程采用过程性评价和终结性评价相结合的方式，过程性评价占 80%，终结性评价占 20%。过程性评价包括出勤 10%、学习态度 20%、作业完成 10%、课堂表现 30%、线上自主学习 10%等进行综合评定；终结性评价为期末考试，采用线下集中考试方式。

## （6）社会调查方法

周学时数：4，学分：4，开设学期：第三学期。

课程目标：掌握社会调查研究的基本概念、理论、方法、技术及操作程序，了解抽样设计、问卷设计等要点；能独立设计调查方案，开展社会调查并撰写调查报告；培养实事求是的科学态度，树立“用数据说话”的实证精神，增强反映社会真实需求的责任感。

教学内容：讲解社会调查的方法与技术，结合“求真务实”的调查案例（如农民工生活状况调研），强调数据真实性对政策制定的重要性；融入“民生无小事”的理念，引导学生关注弱势群体的真实需求；通过开展社区服务需求调查实践，培养学生尊重事实、客观分析的职业素养。

教学要求：系统掌握社会调查研究的基本概念、理论、方法和技术，

包括抽样设计、问卷设计、数据整理与分析等；能独立设计调查方案，开展社会调查并撰写调查报告，提高用科学方法认识和分析社会事实的能力。

考核项目：能设计科学合理、可操作的社会调查方案（如社区需求调查、服务满意度调查），体现抽样、方法的合理性；能设计规范的问卷，准确处理调查数据，确保数据真实有效；能撰写逻辑清晰、结论可靠的调查报告，为社会工作决策提供依据，具备参与社会调查类竞赛的能力。

考核要求：课程采用过程性评价和终结性评价相结合的方式，过程性评价占 80%，终结性评价占 20%。过程性评价包括出勤 10%、学习态度 20%、作业完成 10%、课堂表现 30%、线上自主学习 10%等进行综合评定；终结性评价为期末考试，采用线下集中考试方式。

### **（7）社会工作法规与政策**

周学时数：2，学分：2，开设学期：第四学期。

课程目标：掌握社会工作相关的核心法规与政策体系（如社会救助、养老服务、儿童福利、残疾人权益保障等领域），了解法规政策的制定背景、主要内容及实施机制，熟悉社会工作实践中涉及的法律责任与伦理规范；能运用社会工作法规政策分析服务对象的权益保障问题，为服务对象提供法规政策咨询，协助其运用法律武器维护自身权益，识别政策执行中的问题并提出改进建议；认识到法规政策在保障弱势群体权益、维护社会公平正义中的重要作用，增强法治意识与政策认同，培养运用法规政策为服务对象谋福祉的责任感和使命感。

教学内容：讲解社会救助政策时，结合低保制度、临时救助政策帮助

贫困家庭渡过难关的案例，展现社会政策的兜底保障作用，培养对困难群体的关爱之情；分析儿童福利法规时，引入孤儿收养、困境儿童保障的相关政策，强调儿童权益保护的重要性，树立保护未成年人的意识；探讨残疾人权益保障法时，通过无障碍环境建设、残疾人就业支持等政策实施案例，体现社会对残疾人的包容与支持，培养平等尊重的观念；学习养老服务政策时，结合社区养老、居家养老支持政策的推进，展现国家对老龄事业的重视，增强应对人口老龄化的责任意识；介绍社会工作伦理与法规的关系时，通过服务过程中保护服务对象隐私、知情同意等案例，强调依法执业与伦理关怀的统一，培养职业操守。

教学要求：了解社会工作法规政策的发展历程与体系构成，掌握核心领域法规政策的主要条款；熟悉政策申请流程与实施要求，能为服务对象提供准确的政策指引；具备运用法规政策分析和解决实际问题的初步能力，提升专业服务的合法性与有效性。

考核项目：能向服务对象解读相关法规政策（如低保申请条件、残疾人补贴标准），协助其准备申请材料；能识别服务对象在权益保障方面存在的问题（如被侵权、政策落实不到位），并指导其通过合法途径解决；能分析特定政策在实施中的优势与不足，提出建设性的改进建议；能在服务中严格遵守法规政策与伦理规范，确保服务的合法性与公正性，体现专业责任与担当。

考核要求：课程采用过程性评价和终结性评价相结合的方式，过程性评价占 80%，终结性评价占 20%。过程性评价包括出勤 10%、学习态度 20%、作业完成 10%、课堂表现 30%、线上自主学习 10%等进行综合评定；终结性

评价为期末考试，采用线下集中考试方式。

### **(8) 社会工作专业写作**

周学时数：2，学分：4，开设学期：第一、二学期。

课程目标：掌握应用写作的基本要素、公文及事务文书的写作规范，了解社会工作各类文书的特点；能按规范撰写个案记录、小组计划书、工作报告等文书；培养严谨细致的写作态度，树立“文以载道”的职业素养，增强通过文字传递专业价值的意识。

教学内容：教授社会工作文书写作技巧，结合“一字千金”的案例（如精准的服务记录对帮扶的影响），强调文字的责任与力量；融入“诚信为本”的理念，要求文书内容真实客观，体现专业伦理；通过撰写社区服务方案，引导学生认识到写作不仅是记录工具，更是专业服务的重要载体，是为服务对象发声的重要途径。

教学要求：培养写作兴趣和习惯，掌握专业写作概述、基本要素及公文、事务文书等写作规范；能根据工作需求撰写各类社会工作文书，具备实用写作能力，增强职业能力和就业竞争力。

考核项目：能按规范完成个案记录、小组计划书、社区工作报告等不同类型社会工作文书，做到格式正确、内容完整、语言专业；能在写作考试中展现综合写作能力，准确理解题意并规范表达，体现社会工作文书的专业性；能将写作能力应用于实际工作，提升职业竞争力，符合社会工作岗位对文书写作的要求。

考核要求：课程采用过程性评价和终结性评价相结合的方式，过程性评价占 80%，终结性评价占 20%。过程性评价包括出勤 10%、学习态度 20%、

作业完成 10%、课堂表现 30%、线上自主学习 10%等进行综合评定；终结性评价为期末考试，采用线下集中考试方式。

### **（9）专业课程综合实训**

学时数：176，学分：10，开设学期：第五学期。

课程目标：使学生能运用社会工作理论开展个案、小组与社区服务，掌握需求评估与资源链接技巧，熟悉社会政策与伦理规范；厚植为民服务情怀，强化责任担当与同理心；以公平公正、敬业奉献的精神契合社工岗位需求，树立“助人自助”的职业信念。

教学内容：专业课程综合实训分为“岗位理论培训+跟岗训练+独立实践”三个阶段。岗位理论实训模拟社工机构新人场景，学习专业伦理与服务流程，通过“最美社工”案例分享，培育“为民解难、为党分忧”意识；跟岗实训参与真实帮扶服务（如社区困境群体救助、矛盾调解），融入“共建共治共享”的思政理念，提升问题解决与多方协作能力；独立实践自主开展小型社工服务项目，从需求调研到方案实施全周期负责，结合社会治理价值优化服务策略，通过复盘反思社会工作的社会意义，撰写服务总结，强化“扎根基层、服务群众”的职业使命，实现专业技能与社会责任感的协同提升。

教学要求：掌握社会工作核心理论与方法，能独立完成个案、小组及社区服务的需求评估、方案设计、资源链接与效果评估；熟悉社会政策体系与伦理规范，在服务中体现公平公正、敬业奉献的职业精神；通过三个阶段的实训，逐步提升问题解决能力、多方协作能力及社会责任感，形成“助人自助”的职业信念。

考核项目：能独立完成个案、小组及社区服务的需求评估报告，准确识别服务对象需求，方案设计科学合理，资源链接有效，效果评估客观全面；能在跟岗实训中积极参与真实帮扶服务，有效运用“共建共治共享”理念，提升问题解决与多方协作能力，体现公平公正、敬业奉献的职业精神；能在独立实践中自主开展小型社工服务项目，从需求调研到方案实施全周期负责，服务策略优化合理，通过复盘反思深刻理解社会工作的社会意义，撰写服务总结逻辑清晰、反思深刻；能在实训过程中严格遵守社会政策体系与伦理规范，形成“助人自助”的职业信念，强化“扎根基层、服务群众”的职业使命。

考核要求：课程采用过程性评价和终结性评价相结合的方式，过程性评价占 80%，终结性评价占 20%。过程性评价包括出勤 10%、学习态度 20%、作业完成 10%、课堂表现 30%、线上自主学习 10%等进行综合评定；终结性评价为期末考试，采用线下集中考试方式。

### 3. 专业拓展课程

专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程，可供选择的课程有体姿礼、整合社会工作、办公自动化实务、社会工作督导、新媒体运营、老年人能力评估、康养艺术技能与指导、演讲与口才、康乐手工、青少年社会工作、老年活动策划与设计、残障社会工作 12 门课程。

#### （1）体姿礼

周学时数：2，学分：4，开设学期：第一、二学期。

课程目标：掌握挺拔站姿、优雅坐姿、风度走姿等体态技巧及灵动眼

神、魅力微笑等神态训练要点；能在不同服务场合展现良好风度和气质，将仪态技巧融入实际服务场景；培养自信从容的气质，树立“礼仪即尊重”的理念，增强职业服务形象意识。

教学内容：训练形体仪态与气质管理，结合我国“站如松、坐如钟”的传统礼仪规范，讲解体态中的精神风貌；融入“尊重他人”的交往理念，分析服务场景中仪态对建立信任的影响；通过模拟服务接待、公众演讲、社区活动开展等场景，引导学生认识到仪态是内在素养的外在体现，培养职业素养。

教学要求：掌握挺拔站姿、优雅坐姿、有风度的走姿等体态技巧，以及灵动眼神、魅力微笑等神态训练内容；能在不同服务场合展现良好的风度和气质，为求职及社交奠定基础。

考核项目：能完整展示挺拔站姿、优雅坐姿等各类姿态，做到自然优雅、富有风度，符合社会工作者在服务 and 社交场合的职业仪态要求；能在日常训练中保持积极态度，不断提升仪态表现，展现良好的自我管理能力；能将所学仪态技巧融入实际场景（如服务接待、公众演讲、社区活动开展等），提升个人魅力和职业形象。

考核要求：课程采用过程性评价和终结性评价相结合的方式，过程性评价占 80%，终结性评价占 20%。过程性评价包括出勤 10%、学习态度 20%、作业完成 10%、课堂表现 30%、线上自主学习 10%等进行综合评定；终结性评价为期末考试，采用线下集中考试方式。

## **（2）整合社会工作**

周学时数：2，学分：4，开设学期：第一、二学期。

课程目标：掌握整合社会工作的核心理念（如多维度介入、跨系统协作）、理论框架（整合系统理论、生态系统理论等）及在不同群体（如青少年、老年人、残障人士）服务中的整合策略，了解整合社会工作的伦理规范与跨领域合作机制；能综合运用个案工作、小组工作、社区工作等多种方法为不同服务对象提供整合性服务，协调政府、社会组织、家庭等多方资源，制定系统性的服务方案，评估整合服务的效果并进行优化；树立整体观与系统观，培养对不同群体需求的全面理解与关怀，增强跨领域协作的意识与社会责任感，认同整合社会工作在解决复杂社会问题中的重要价值。

教学内容：讲解整合理念时，结合为困境家庭提供“经济救助 + 心理疏导 + 就业支持”的综合服务案例，展现多维度介入的效果，培养全局思维；分析跨系统协作时，通过社区、学校、医院联合帮扶自闭症儿童的案例，强调资源整合的重要性，增强合作意识；探讨不同群体服务整合时，引入“老年日间照料 + 代际互动 + 社区融入”的整合项目案例，体现以人为本的服务导向，培养人文关怀；学习伦理整合时，结合处理服务对象多重需求中的利益冲突案例，强调坚守伦理底线，树立职业操守；介绍整合服务评估时，通过受益群体生活质量全面改善的案例，强调成果的综合性和全面性，避免单一指标评价，培养务实作风。

教学要求：了解整合社会工作的发展背景与实践意义，掌握核心理论与整合策略；熟悉不同服务领域的整合方法，能协调多方资源开展服务；具备设计、实施与评估整合性服务项目的初步能力，提升服务的系统性与有效性。

考核项目：能对服务对象的需求进行全面评估，识别其在生理、心理、社会等多方面的问题；能综合运用多种社会工作方法，设计包含个体支持、群体互动、社区资源链接的整合服务方案；能与政府部门、社会组织、企业等建立合作关系，协调资源为服务对象提供持续支持；能跟踪整合服务的实施过程，及时调整策略以适应服务对象的动态需求；能从多个维度评估服务效果，总结经验并应用于后续整合服务中，体现专业整合能力与责任担当。

考核要求：课程采用过程性评价和终结性评价相结合的方式，过程性评价占 80%，终结性评价占 20%。过程性评价包括出勤 10%、学习态度 20%、作业完成 10%、课堂表现 30%、线上自主学习 10%等进行综合评定；终结性评价为期末考试，采用线下集中考试方式。

### **（3）办公自动化实务**

周学时数：2，学分：4，开设学期：第一、二学期。

课程目标：掌握常用办公软件（文档、数据、演示文稿处理）及办公设备的使用方法；能熟练处理办公事务（社工公文处理、数据分析、会议筹备），完成综合办公任务；培养高效协作、精益求精的工作作风，增强团队意识与无纸化办公的环保理念。

教学内容：传授办公自动化全技能，结合“无纸化办公推进”“远程协同办公”等案例，强调效率与环保；通过“公益活动会议筹备”“乡村振兴项目数据统计”等实践，展现办公技能在社工服务社会中的作用；融入团队协作训练（如多人协同文档编辑），培养合作精神。

教学要求：熟练使用常用办公软件进行办公事务处理、社工公文写作

与处理、数据分析与处理及会议筹备组织；能熟练操作现代办公设备和网络通讯设备，具备网络办公能力。

考核项目：熟练运用常用办公软件（文档处理、数据统计、演示文稿制作）完成社工公文撰写、数据分析、会议筹备等办公事务且操作精准高效，能熟练操作现代办公设备及网络通讯工具，具备网络协同办公及远程协作能力，能独立完成综合办公任务（如无纸化办公推进、公益活动会务组织、乡村振兴项目数据汇总等）以确保任务高质量完成，同时养成高效协作、精益求精的工作作风，增强团队协作意识与绿色办公理念，在协同工作中展现良好的合作素养。

考核要求：课程采用过程性评价和终结性评价相结合的方式，过程性评价占 80%，终结性评价占 20%。过程性评价包括出勤 10%、学习态度 20%、作业完成 10%、课堂表现 30%、线上自主学习 10%等进行综合评定；终结性评价为期末考试，采用线下集中考试方式。

#### **（4）社会工作督导**

周学时数：2，学分：4，开设学期：第一、二学期。

课程目标：掌握社会工作督导的基本概念、类型（如行政性督导、教育性督导、支持性督导）、流程及主要技巧，了解督导的伦理规范与督导关系建立的原则，熟悉不同阶段社会工作者的督导需求；能运用督导技巧为初级社会工作者提供业务指导与情绪支持，协助其解决工作中的难题，评估初级社会工作者的服务质量并提出改进建议，建立良好的督导关系；认识到督导在社会工作人才培养与服务质量提升中的重要作用，培养诲人不倦的职业情怀与责任担当，增强专业传承意识，树立共同提升社会工作

服务水平的理念。

教学内容：讲解行政性督导时，结合规范初级社工工作流程、合理分配任务的案例，强调管理与支持并重，培养统筹协调能力；分析教育性督导时，通过指导初级社工运用专业方法解决复杂案例的案例，体现知识传递与能力培养，激发教学相长意识；探讨支持性督导时，引入帮助初级社工缓解工作压力、克服职业倦怠的案例，传递人文关怀，培养同理心；学习督导伦理时，通过处理督导中的利益冲突、保密原则等案例，强调公正与尊重，树立职业操守；介绍督导效果评估时，结合被督导者服务能力提升的案例，强调持续改进，培养质量意识。

教学要求：了解社会工作督导的发展现状与重要性，掌握核心类型、流程与技巧；熟悉督导伦理规范与关系建立原则，能针对性开展督导工作；具备为初级社工提供指导与支持的初步能力，提升督导服务的专业性。

考核项目：能根据初级社会工作者的特点与需求，制定个性化的督导计划；能运用倾听、提问、反馈等技巧开展督导对话，有效传递专业知识与经验；能协助初级社工分析工作中的难题，提出切实可行的解决建议；能评估督导效果，根据反馈调整督导策略；能在督导中营造信任、支持的氛围，促进被督导者的成长与发展。

考核要求：课程采用过程性评价和终结性评价相结合的方式，过程性评价占 80%，终结性评价占 20%。过程性评价包括出勤 10%、学习态度 20%、作业完成 10%、课堂表现 30%、线上自主学习 10%等进行综合评定；终结性评价为期末考试，采用线下集中考试方式。

## **（5）新媒体运营**

周学时数：2，学分：2，开设学期：第三学期。

课程目标：掌握图文运营、短视频运营、直播运营等新媒体运营知识，了解新媒体平台的传播规律；能完成新媒体内容生产、传播、运营任务，设计贴合社会工作场景的运营方案；培养运用新媒体传播正能量的意识，树立“诚信运营”的职业操守，增强服务的创新传播能力。

教学内容：讲解新媒体运营技巧，结合“公益传播”案例（如通过短视频推广社区养老服务），传递新媒体在社会服务中的价值；融入“信息真实性”伦理教育，强调抵制虚假信息、保护服务对象隐私；通过分析志愿服务直播的互动效果，引导学生认识到新媒体不仅是技术工具，更是连接社会关怀与公众参与的桥梁。

教学要求：掌握图文运营、短视频运营、直播运营等新媒体运营内容；具备新媒体内容生产、传播、运营和创新管理的综合能力；能完成具体的新媒体运营项目，为胜任相关工作及自主创新创业奠定基础。

考核项目：能按要求完成新媒体内容生产（如公益宣传图文、短视频）与推广，达到预期传播效果，符合社会工作机构新媒体宣传岗位的工作需求；能设计逻辑清晰、贴合社会工作场景（如社区活动宣传、公益项目推广）的运营方案，具备创新性和可行性；能准确分析运营数据，复盘运营效果并提出优化策略，提升新媒体运营的专业性，具备参与新媒体运营类技能竞赛的潜力。

考核要求：课程采用过程性评价和终结性评价相结合的方式，过程性评价占80%，终结性评价占20%。过程性评价包括出勤10%、学习态度20%、作业完成10%、课堂表现30%、线上自主学习10%等进行综合评定；终结性

评价为期末考试，采用线下集中考试方式。

### （6）老年人能力评估

周学时数：2，学分：2，开设学期：第三学期。

课程目标：掌握老年人能力评估的基本理论、知识、政策、流程、工具及技巧，了解评估的多维度内容；能对老年人身体机能、认知能力等进行科学评估，准确填写评估报告；培养对老年人的同理心，树立“尊重自主”的评估理念，增强保障老年人权益的责任感。

教学内容：讲解老年人能力评估的理论与方法，结合“尊严第一”的评估案例，强调评估中的人文关怀；融入我国“老有所尊”的传统理念，对比评估标准与老年人真实需求的平衡；通过模拟失能老人评估场景，引导学生认识到评估不仅是技术操作，更是维护老年人权益的基础。

教学要求：掌握老年人能力评估的基本理论、知识、政策及评估流程、工具和技巧；能对老年人的身体机能、认知能力、心理状态、社会功能等进行科学评估，准确填写评估报告，具备从事评估工作的基本能力。

考核项目：能规范完成老年人能力评估全流程（信息采集、维度评估、结果判定），操作熟练、结果准确，符合老年服务机构评估岗位的实操要求；能熟练掌握评估知识和相关政策，理论考试成绩达标，为评估工作提供政策和理论支撑；能撰写内容完整、逻辑清晰、结果明确的评估报告，体现社工评估的专业性和客观性。

考核要求：课程采用过程性评价和终结性评价相结合的方式，过程性评价占80%，终结性评价占20%。过程性评价包括出勤10%、学习态度20%、作业完成10%、课堂表现30%、线上自主学习10%等进行综合评定；终结性

评价为期末考试，采用线下集中考试方式。

### **(7) 康养艺术技能与指导**

周学时数：2，学分：2，开设学期：第三学期。

课程目标：掌握书画和手工艺制作的基础知识和技能，了解艺术康养的功能与规律；能策划、组织和指导社区艺术康养活动，进行需求调研、资源整合与活动评估；培养尊老爱幼的职业道德，树立“艺术疗愈心灵”的理念，增强传承中华优秀传统文化的意识。

教学内容：传授书画与手工艺技能，结合非遗手工艺（如剪纸、编织）的传承案例，展现传统文化的当代价值；融入“老有所乐”的理念，设计适合老年人的艺术活动（如书法疗愈）；通过组织社区艺术展，引导学生认识到艺术是连接代际、促进健康的纽带，培养文化自信与社会关怀。

教学要求：掌握书画和手工艺制作的基础知识和技能，具备需求调研与分析、社区资源整合能力；能策划、组织和指导社区艺术康养活动，并进行活动评估与反思，同时提高艺术修养和尊老爱幼的职业道德。

考核项目：能熟练完成指定作品，展现一定的艺术水平，为指导老年人艺术活动奠定基础；能策划贴合社区康养需求的艺术活动方案，具备资源整合能力；能客观分析活动效果，撰写包含成效、问题、建议的评估报告，提升活动质量，符合社区康养服务岗位的要求。

考核要求：课程采用过程性评价和终结性评价相结合的方式，过程性评价占80%，终结性评价占20%。过程性评价包括出勤10%、学习态度20%、作业完成10%、课堂表现30%、线上自主学习10%等进行综合评定；终结性评价为期末考试，采用线下集中考试方式。

## （8）演讲与口才

周学时数：2，学分：2，开设学期：第三学期。

课程目标：掌握演讲、口才、交际的基本理论，理解口语运用规律及不同服务场景的表达技巧；能进行内容充实、逻辑清晰的主题演讲，在即兴场景中反应敏捷、观点明确地表达，提升社工服务中的沟通影响力；培养自信表达的勇气，树立“以言载道”的理念，增强通过语言传递社工人文关怀的意识。

教学内容：系统讲解演讲与口才的理论与实践，结合“以理服人、以情动人”的典范（如公益项目推广演讲），传递语言表达中的真诚与责任；融入“言为心声”的传统智慧，强调语言表达应体现内在价值观；通过模拟社会工作理念宣传、应急场景解释等实践，引导学生认识到口才不仅是技巧，更是传递关爱、凝聚共识的工具，培养社会责任与沟通自信。

教学要求：掌握演讲、口才、交际的基本理论，提高听、读、说、评、练能力；能在工作和生活中清晰表达观点，进行有效沟通，塑造良好公关形象，适应求职、交际等场景需求。

考核项目：能进行内容充实、逻辑清晰、表达流畅的主题演讲（如社会工作理念宣传、公益项目介绍），展现良好的语言表达能力；能在即兴场景中（如服务突发情况解释、活动临时主持）反应敏捷、明确地表达观点，具备临场应变能力；能在课堂训练中积极参与，展现持续进步的学习态度，提升在社会工作场景中的沟通影响力。

考核要求：课程采用过程性评价和终结性评价相结合的方式，过程性

评价占 80%，终结性评价占 20%。过程性评价包括出勤 10%、学习态度 20%、作业完成 10%、课堂表现 30%、线上自主学习 10%等进行综合评定；终结性评价为期末考试，采用线下集中考试方式。

### **（9）康乐手工**

周学时数：2，学分：2，开设学期：第二学期。

课程目标：掌握剪纸、纸艺造型、布艺造型、粘土造型等手工技能，了解手工制作在老年康乐中的作用；能独立完成各类手工作品，设计适合老年人的手工活动；培养耐心细致的品质，树立“手工传递温情”的理念，增强通过工艺促进代际交流的意识。

教学内容：教授多种手工制作技巧，结合“匠心传承”的案例（如老年人传授传统剪纸技艺），强调手工中的文化延续；融入“废物利用”的环保理念，指导用废旧材料创作；通过组织“祖孙手工坊”，引导学生认识到手工不仅是技艺，更是情感交流的载体，培养关爱与创新意识。

教学要求：掌握剪纸、纸艺造型、布艺造型、粘土造型等多种手工技能；能独立完成各类手工作品，并理解手工制作在老年社会工作中的作用，为开展老年康乐活动奠定基础。

考核项目：能完成剪纸、布艺、粘土等不同类型的作品，工艺精细、创意合理，展现扎实的手工技能；能详细记录制作过程，体现制作思路和技巧，为指导老年人制作提供参考；能将手工技能应用于老年康乐活动设计，理解手工制作对老年人康复的作用，提升服务的专业性。

考核要求：课程采用过程性评价和终结性评价相结合的方式，过程性评价占 80%，终结性评价占 20%。过程性评价包括出勤 10%、学习态度 20%、

作业完成 10%、课堂表现 30%、线上自主学习 10%等进行综合评定；终结性评价为期末考试，采用线下集中考试方式。

### （10）青少年社会工作

周学时数：2，学分：2，开设学期：第二学期。

课程目标：掌握青少年社会工作的基本概念、青少年生理与心理发展特点、主要问题（如学业压力、网络成瘾、亲子冲突）及服务方法（如个案辅导、小组工作、家庭治疗），了解青少年权益保护政策与相关法律法规；能运用青少年社会工作方法为青少年提供成长指导、心理支持、行为矫正等服务，协助解决青少年在学业、人际交往、情绪管理等方面的问题，组织青少年参与社会公益与实践活动；理解青少年成长中的困惑与需求，培养对青少年的尊重与关爱，增强保护青少年权益的意识，认同青少年社会工作在促进青少年健康成长中的重要作用，激发职业责任感。

教学内容：讲解青少年心理发展时，结合青春期叛逆、自我认同困惑的案例，强调理解与接纳，避免简单否定与批评，培养同理心；分析学业压力应对时，引入学习小组、生涯规划辅导等案例，体现支持而非施压，培养科学教育理念；探讨网络成瘾干预时，通过家庭沟通改善、兴趣培养等案例，强调疏堵结合，避免粗暴禁止，培养引导意识；学习青少年权益保护时，结合校园欺凌防治、未成年人犯罪预防的案例，强调法治教育与社会保护，增强法治意识；介绍青少年社会参与时，通过组织青少年参与社区服务、环保行动的案例，培养社会责任感与公民意识。

教学要求：了解青少年社会工作的发展现状与理论基础，掌握核心概念、方法与政策；熟悉青少年的发展特点与常见问题，能提供针对性服务；

具备运用专业方法开展青少年服务的初步能力，提升服务的有效性。

考核项目：能与青少年建立信任关系，倾听其心声，了解其成长中的烦恼与需求；能运用个案辅导技巧为青少年提供情绪疏导与行为引导；能组织成长小组、兴趣小组等活动，促进青少年间的交流与互助；能协调家庭、学校、社区资源，为青少年营造良好的成长环境；能向青少年宣传权益保护知识，提高其自我保护能力与法治观念。

考核要求：课程采用过程性评价和终结性评价相结合的方式，过程性评价占 80%，终结性评价占 20%。过程性评价包括出勤 10%、学习态度 20%、作业完成 10%、课堂表现 30%、线上自主学习 10%等进行综合评定；终结性评价为期末考试，采用线下集中考试方式。

### （11）老年活动策划与设计

周学时数：2，学分：2，开设学期：第四学期。

课程目标：掌握老年社会工作的理论、方法及老年活动策划的伦理规范与实操原则，了解老龄化态势；能精准把握老年人需求，策划并组织各类老年活动，带领活动开展；培养尊老爱老的美德，树立“积极老龄化”的理念，增强提升老年人生活质量的使命感。

教学内容：传授老年活动策划技能，结合“孝亲敬老”的传统故事（如重阳节活动设计），传递对老年人的人文关怀；融入“老有所乐”的民生理念，分析活动对老年人身心健康的促进作用；通过设计老年手工、康复健身等活动方案，引导学生认识到活动策划不仅是技术安排，更是对老年人生命价值的尊重。

教学要求：要求学生全面掌握老年社会工作的核心理论、主要内容及

实用方法技巧，深入了解老龄化对老年人身体机能、心理状态及社会生活产生的影响。能够精准把握老年人需求，策划并组织各类娱乐、康复活动，切实具备带领老年人开展活动、把控活动流程的能力，实现为老年人提供优质、全面服务的目标。

考核项目：能够依据老年人的生理特点、兴趣偏好，设计兼具实用价值与趣味元素的活动方案，例如老年手工创作、康复健身等特色活动。在模拟老年活动组织过程中，能够有效引导老年人积极参与，确保活动有序开展，营造良好互动氛围，充分展现活动策划与组织能力。能够扎实掌握老年社会工作相关知识，在理论笔试中取得合格成绩，满足老年服务行业对专业人才的知识与技能要求。

考核要求：课程采用过程性评价和终结性评价相结合的方式，过程性评价占 80%，终结性评价占 20%。过程性评价包括出勤 10%、学习态度 20%、作业完成 10%、课堂表现 30%、线上自主学习 10%等进行综合评定；终结性评价为期末考试，采用线下集中考试方式。

## **（12）残障社会工作**

周学时数：2，学分：2，开设学期：第四学期。

课程目标：掌握残障的概念、分类及残障社会工作的理论基础（如社会模型、权利模型），了解残疾人的生理与心理特点、需求及相关政策法规（如《残疾人保障法》），熟悉残障社会工作的介入方法与服务模式‘能识别不同类型残疾人的需求与困境，运用专业方法为残疾人提供生活照料、心理支持、社会融入等服务，协助残疾人链接康复、教育、就业等资源，推动无障碍环境建设；消除对残疾人的偏见与歧视，培养对残疾人的

尊重与关爱，增强保障残疾人权益的意识，树立促进残疾人平等参与社会生活的责任担当。

教学内容：讲解残障社会模型时，通过分析物理环境、社会态度对残疾人生活的影响案例，强调改变环境而非“治疗”残疾人，树立平等包容理念；分析残疾人就业支持时，结合企业为残疾人提供合理岗位、无障碍设施的案例，展现社会责任感，激发对助残企业的认同；探讨无障碍环境建设时，引入盲道、坡道、手语翻译等无障碍设施的重要性案例，强调社会环境的包容性，培养共建意识；学习残疾人心理支持时，通过帮助残疾人克服自卑、重建自信的案例，传递理解与鼓励，培养同理心；介绍残疾人权益政策时，结合残疾人通过法律维护受教育权、就业权的案例，强调依法维权，增强法治意识。

教学要求：了解残障社会工作的发展背景与政策体系，掌握核心理论与介入方法；熟悉残疾人的需求特点与服务规范，能提供针对性服务；具备为残疾人链接资源、促进社会融入的初步能力，提升专业服务的精准性。

考核项目：能与残疾人及其家属有效沟通，了解其实际需求与困难；能为残疾人提供心理疏导，帮助其调整心态，增强生活信心；能协助残疾人申请政府补贴、康复服务等资源，解决实际问题；能参与推动社区无障碍设施建设与宣传，营造包容的社会环境；能向公众普及残疾人权益知识，消除歧视与偏见，促进社会融合。

考核要求：课程采用过程性评价和终结性评价相结合的方式，过程性评价占 80%，终结性评价占 20%。过程性评价包括出勤 10%、学习态度 20%、作业完成 10%、课堂表现 30%、线上自主学习 10%等进行综合评定；

终结性评价为期末考试，采用线下集中考试方式。

### （三）实践性教学环节

主要包括入学教育与军事训练、集中实践、实习、毕业设计等。实践性教学环节贯穿于人才培养全过程。公共基础课程和专业基础课程均要加强实践性教学。实训实习既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，注重理论与实践一体化教学。实习安排严格执行《职业学校学生实习管理规定》。

#### 1. 入学教育与军事训练

学时数：112（周 56），学分：2，开设学期：第一学期前两周。

课程目标：掌握校规校纪，接受法治安全、校史校情、专业认知、行为养成等相关教育；了解中国人民解放军三大条令的主要内容，掌握军事训练队列动作的基本要领，养成良好的军事素养，增强组织纪律观念，培养学生令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风；学会单兵战术基础动作，了解战斗班组攻防的基本动作和战术原则，培养学生良好的战斗素养；熟悉卫生、救护基本要领，掌握战场自救互救的技能，提高学生安全防护能力。

教学内容：入学教育主要包括爱国主义教育、集体主义教育、道德教育、法纪教育、安全教育、专业思想教育、文明行为教育、健康成长教育、节能减排教育、绿色环保教育、金融知识教育、社会责任教育、人口资源教育、海洋科学教育、艾滋病防治等相关教育。军事训练主要有《内务条令》《纪律条令》《队列条令》教育；集合、离散，整齐、报数，出列、入列，行进、停止，方向变换等分队的队列动作训练；单兵战术基础动作、

分队战术训练；救护基本知识、个人卫生及意外伤的救护、心肺复苏，战场自救互救等训练。

教学要求：引导学生认真学习入学教育相关知识，积极参与各项训练与教育活动；严格遵守军事训练纪律，培养学生吃苦耐劳和团队协作精神。增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神，提高学生综合国防素质。

考核项目：校规校纪认知、职业生涯规划启蒙、军事技能训练。

考核要求：采用“过程性评价+终结性考核”相结合的方式。过程性评价（含训练出勤、内务表现、阶段考核、学习态度等）占 70%，终结性考核占 30%。

## 2. 岗位实习

学时数：600（周 24），学分：24，开设学期：第五、六学期。

课程目标：通过实习学生掌握相关职业岗位所要求的实际问题分析和解决能力，在实习的基础上实现与就业岗位的零距离对接，达到能够完全胜任职业岗位的要求。

教学内容：注重理论与实践相结合，让学生既掌握系统的专业知识，又具有较强的实践操作技能。

教学要求：要求学生严格遵守实习单位的规章制度，服从实习安排，认真完成实习任务；积极与实习指导教师和实习单位员工沟通交流，虚心学习他们的经验和技能；注重培养自己的职业素养和团队协作精神，提高解决实际问题的能力。

考核项目：实习态度与表现，包括遵守纪律、工作积极性、团队协作

等方面；实习任务完成情况，包括专业知识应用、实践操作技能掌握等方面；实习报告撰写质量，包括报告内容完整性、分析深度、建议合理性等方面。

考核要求：采用实习单位评价与学校评价相结合的方式。实习单位评价占 60%，主要根据学生在实习期间的表现进行打分；学校评价占 40%，主要根据学生的实习报告和实习总结进行打分。两者综合评定学生的实习成绩。

### 3. 毕业设计

学时数：75（周 3），学分：3，开设学期：第五、六学期。

课程目标：通过学习学生能够应用所学基础知识、专业理论和相关原理，提出多种方案并进行论证，确定解决方案，在设计中通过自我学习解决课程外的专业问题。

教学内容：注重理论与实践相结合，让学生既掌握独立分析问题、解决问题的能力，又具有较强的实践操作技能。

教学要求：要求学生结合所学专业，选择具有实际应用价值的课题进行设计；在设计过程中，要充分运用所学知识，注重创新性和实用性；积极与指导教师沟通交流，及时解决设计中遇到的问题；认真撰写设计报告，确保报告内容完整、逻辑清晰、论证充分。

考核项目：设计方案的合理性、创新性及实用性；设计过程中解决问题的能力表现；设计报告的撰写质量，包括报告结构、内容阐述、图表规范等方面。

考核要求：用指导教师评价与答辩评审相结合的方式。指导教师评价

占 60%，主要根据学生在设计过程中的表现、设计方案的质量以及设计报告的撰写情况进行打分；答辩评审占 40%，主要根据学生的答辩表现，包括对设计方案的阐述、问题回答的准确性等方面进行打分。两者综合评定学生的毕业设计成绩。

## **七、教学进程总体安排**

全学程总计 2679 学时（表 7-3 学时 1792+表 7-4 学时 887），学生毕业需修满 142 学分（表 7-3 学分 109+表 7-4 学分 33），详见下表。

表 7-1 社会工作专业课程设置及教学学时分配表

| 项 目                 |           | 学分              | 学时数        | 百分比<br>(%) | 教学活动安排 |      |      |      |      |      |
|---------------------|-----------|-----------------|------------|------------|--------|------|------|------|------|------|
|                     |           |                 |            |            | 第一学年   |      | 第二学年 |      | 第三学年 |      |
|                     |           |                 |            |            | 16 周   | 16 周 | 16 周 | 16 周 | 11 周 | 0    |
| 理论<br>学时<br>分配      | 公共基础必修课程  | 38              | 448（192）   | 40.5%      | 12     | 11   | 4    | 5    | 2    | 0    |
|                     | 专业基础课程    | 14              | 224（0）     | 20.3%      | 6      | 2    | 4    | 2    | 0    | 0    |
|                     | 专业核心课程    | 36              | 254（338）   | 23%        | 2      | 6    | 8    | 10   | 16   | 0    |
|                     | 专业拓展课程    | 16              | 128（128）   | 11.6%      | 4      | 6    | 4    | 2    | 0    | 0    |
|                     | 公共基础选修课程  | 5               | 52（28）     | 4.7%       | 0      | 0    | 3    | 2    | 0    | 0    |
|                     | 合 计       | 109             | 1106（686）  | 100        | 24     | 25   | 23   | 21   | 18   | 0    |
| 实践<br>学时<br>分配      | 课内实训      | 0               | 686        | 43.6%      | --     | --   | --   | --   | --   | --   |
|                     | 入学教育与军事训练 | 2               | 2 周（112）   | 7.1%       | 2 周    |      |      |      |      |      |
|                     | 专业集中实践    | 3               | 3 周（75）    | 4.8%       |        | 1 周  | 1 周  | 1 周  |      |      |
|                     | 岗位实习      | 24              | 24 周（600）  | 38.1%      | --     | --   | --   | --   | 7 周  | 17 周 |
| 毕业                  | 毕业设计      | 3               | 3 周（75）    | 4.8%       | --     | --   | --   | --   | 1 周  | 2 周  |
|                     | 毕业教育      | 1               | 1 周（25）    | 1.6%       | --     | --   | --   | --   | --   | 1 周  |
|                     | 合 计       | 33              | 33 周（887）  | --         | 2 周    | 1 周  | 1 周  | 1 周  | 8 周  | 20 周 |
| 考试周安排               |           | --              | --         | --         | 1 周    | 2 周  | 2 周  | 2 周  | 1 周  | --   |
| 节假日放假               |           | --              | --         | --         | 1 周    | 1 周  | 1 周  | 1 周  | ——   | --   |
| 总 计                 |           | 142             | 1106（1573） | 100        | 20 周   | 20 周 | 20 周 | 20 周 | 20 周 | 20 周 |
|                     |           |                 | 2679       |            |        |      |      |      |      |      |
| 理论教学与实践教学比例         |           | 1： 1.42         |            |            |        |      |      |      |      |      |
| 实践学时<br>（含课内实训学时）比例 |           | 1573/2679=58.7% |            |            |        |      |      |      |      |      |

注：1. 理论学时分配中的学时数为纯理论学时、括号内为课内实训学时；

2. 劳动教育 16 学时、形势与政策 20 学时不包含在周学时统计中；

3. 实践教学每周折合 25 学时。

**表 7-2 社会工作专业课程结构比例表**

| 课程类别          |                    | 学时、学分比例 |          |     |          |
|---------------|--------------------|---------|----------|-----|----------|
|               |                    | 学时      | 学时比例 (%) | 学分  | 学分比例 (%) |
| 必修课           | 公共基础必修课程<br>专业基础课程 | 640     | 23.9%    | 38  | 26.8%    |
|               | 专业基础课程             | 224     | 8.4%     | 14  | 9.9%     |
|               | 专业核心课程             | 592     | 22.1%    | 36  | 25.4%    |
|               | 合计                 | 1456    | 54.3%    | 88  | 62%      |
| 选修课           | 专业拓展课程             | 256     | 9.6%     | 16  | 11.3%    |
|               | 公共基础选修课程           | 80      | 3%       | 5   | 3.5%     |
|               | 合计                 | 336     | 12.5%    | 21  | 14.8%    |
| 实践课（不含课内实训学时） |                    | 887     | 33.1%    | 33  | 23.2%    |
| 总 计           |                    | 2679    | 100      | 142 | 100      |

表 7-3 社会工作专业理论课（理实一体课）教学进程安排表

| 课类   |        | 课程名称                 | 课程代码               | 学分 | 学时安排 |    |      | 理论教学活动周数及课内周学时       |      |      |      |      |   | 考核形式 |
|------|--------|----------------------|--------------------|----|------|----|------|----------------------|------|------|------|------|---|------|
|      |        |                      |                    |    |      |    |      | 第一学年                 |      | 第二学年 |      | 第三学年 |   |      |
|      |        |                      |                    |    | 总计   | 理论 | 课内实训 | 16周                  | 16周  | 16周  | 16周  | 11周  | 0 |      |
| 必修课程 | 公共基础课程 | 思想道德与法治              | 208991003/06       | 3  | 48   | 32 | 16   | 2                    | 1    |      |      |      |   | 考试   |
|      |        | 形势与政策                | 208991002/07/08/09 | 1  | 32   | 32 | 0    | 每学期 4 周，每周 2 学时      |      |      |      |      |   | 考查   |
|      |        | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 208991001          | 2  | 32   | 32 | 0    |                      | 2    |      |      |      |   | 考试   |
|      |        | 习近平新时代中国特色社会主义思想     | 208991004/05       | 3  | 48   | 48 | 0    |                      |      | 2    | 1    |      |   | 考试   |
|      |        | 体育与健康                | 212991001-3        | 6  | 108  | 20 | 88   | 2*18                 | 2*18 |      | 2*18 |      |   | 考查   |
|      |        | 大学英语                 | 210991003/8/9/10   | 8  | 128  | 96 | 32   | 2                    | 2    | 2    | 2    |      |   | 考试   |
|      |        | 大学语文                 | 210991001          | 2  | 32   | 20 | 12   | 2                    |      |      |      |      |   | 考试   |
|      |        | 信息技术                 | 216991004          | 3  | 48   | 28 | 20   | 3                    |      |      |      |      |   | 考查   |
|      |        | 军事理论                 | 210991006          | 2  | 36   | 36 | 0    |                      | 2    |      |      |      |   | 考查   |
|      |        | 心理健康教育               | 215991001          | 2  | 32   | 20 | 12   |                      | 2    |      |      |      |   | 考查   |
|      |        | 大学生职业发展与就业指导         | 210991007          | 2  | 32   | 26 | 6    | 每学期 4 周，每周 2 学时      |      |      |      |      |   | 考查   |
|      |        | 家庭建设                 | 213991004          | 2  | 32   | 26 | 6    |                      |      |      |      | 2    |   | 考查   |
|      |        | 劳动教育                 | 210991019          | 1  | 16   | 16 | 0    | 讲座、前 4 学期开设、每学期 4 学时 |      |      |      |      |   | 考查   |
|      |        | 国家安全教育               | 210991018          | 1  | 16   | 16 | 0    | 1                    |      |      |      |      |   | 考查   |
|      |        | 小计                   |                    |    |      | 38 | 640  | 448                  | 192  | 12   | 11   | 4    | 5 | 2    |

|     |        |           |                        |    |     |     |     |   |   |   |    |    |  |    |
|-----|--------|-----------|------------------------|----|-----|-----|-----|---|---|---|----|----|--|----|
|     | 专业基础课程 | 社会工作认知    | 204002034              | 2  | 32  | 32  | 0   | 2 |   |   |    |    |  | 考试 |
|     |        | 心理学与生活    | 204002042              | 2  | 32  | 32  | 0   | 2 |   |   |    |    |  | 考查 |
|     |        | 社会学与生活    | 204012011              | 2  | 32  | 32  | 0   | 2 |   |   |    |    |  | 考试 |
|     |        | 管理基础及应用   | 204012024              | 2  | 32  | 32  | 0   |   | 2 |   |    |    |  | 考试 |
|     |        | 社会组织认知    | 204002041              | 2  | 32  | 32  | 0   |   |   |   | 2  |    |  | 考查 |
|     |        | 社会问题与社会保障 | 204012002              | 4  | 64  | 64  | 0   |   |   | 4 |    |    |  | 考查 |
|     |        | 小计        |                        | 14 | 224 | 224 | 0   | 6 | 2 | 4 | 2  | 0  |  | —  |
|     | 专业核心课程 | 人类行为与社会环境 | 204012013              | 2  | 32  | 16  | 16  |   |   |   | 2  |    |  | 考查 |
|     |        | 社会调查方法    | 204012010              | 4  | 64  | 32  | 32  |   |   | 4 |    |    |  | 考查 |
|     |        | 个案工作      | 204012007              | 4  | 64  | 32  | 32  |   | 4 |   |    |    |  | 考试 |
|     |        | 小组工作      | 204012009              | 4  | 64  | 32  | 32  |   |   | 4 |    |    |  | 考试 |
|     |        | 社区工作      | 204012014              | 4  | 64  | 32  | 32  |   |   |   | 4  |    |  | 考试 |
|     |        | 社会工作专业写作  | 204012012/17           | 4  | 64  | 32  | 32  | 2 | 2 |   |    |    |  | 考查 |
|     |        | 社会工作行政    | 204012015              | 2  | 32  | 32  | 0   |   |   |   | 2  |    |  | 考查 |
|     |        | 社会工作法规与政策 | 204012016              | 2  | 32  | 16  | 16  |   |   |   | 2  |    |  | 考查 |
|     |        | 专业课程综合实训  | 204002051              | 10 | 176 | 46  | 146 |   |   |   |    | 16 |  | 考查 |
|     |        | 小计        |                        | 36 | 592 | 254 | 338 | 2 | 6 | 8 | 10 | 16 |  |    |
| 选修课 | 专业拓展课程 | 体姿礼       | 204002022/26           | 4  | 64  | 32  | 32  | 2 | 2 |   |    |    |  | 考查 |
|     |        | 整合社会工作    | 204012018/65           |    |     |     |     |   |   |   |    |    |  |    |
|     |        | 办公自动化实务   | 204062002<br>204002025 | 4  | 64  | 32  | 32  | 2 | 2 |   |    |    |  | 考查 |
|     |        | 社会工作督导    | 204012060/61           |    |     |     |     |   |   |   |    |    |  |    |

|  |         |           |           |   |     |      |      |     |    |    |    |    |    |    |
|--|---------|-----------|-----------|---|-----|------|------|-----|----|----|----|----|----|----|
|  |         | 新媒体运营     | 204000016 | 2 | 32  | 16   | 16   |     |    | 2  |    |    |    | 考查 |
|  |         | 老年人能力评估   | 204042009 |   |     |      |      |     |    |    |    |    |    |    |
|  |         | 康养艺术技能与指导 | 204002019 | 2 | 32  | 16   | 16   |     |    | 2  |    |    |    | 考查 |
|  |         | 演讲与口才     | 204002020 |   |     |      |      |     |    |    |    |    |    |    |
|  |         | 康乐手工      | 204002031 | 2 | 32  | 16   | 16   |     | 2  |    |    |    | 考查 |    |
|  |         | 青少年社会工作   | 204012022 |   |     |      |      |     |    |    |    |    |    |    |
|  |         | 老年活动策划与设计 | 204012059 | 2 | 32  | 16   | 16   |     |    |    | 2  |    |    | 考查 |
|  |         | 残障社会工作    | 204012019 |   |     |      |      |     |    |    |    |    |    |    |
|  |         | 小计        |           |   | 16  | 256  | 128  | 128 | 4  | 6  | 4  | 2  | 0  |    |
|  | 公共基础选修课 | 创新创业教育    | 210991013 | 2 | 32  | 12   | 20   |     |    | 2  |    |    |    | 考查 |
|  |         | 高等数学      | 210990001 |   |     |      |      |     |    |    |    |    |    |    |
|  |         | 中华优秀传统文化  | 208993001 | 1 | 16  | 16   | 0    |     |    | 1  |    |    |    | 考查 |
|  |         | 中共党史      | 208991010 |   |     |      |      |     |    |    |    |    |    |    |
|  |         | 音乐鉴赏      | 211993001 | 2 | 32  | 24   | 8    |     |    |    | 2  |    |    | 考查 |
|  |         | 美术鉴赏      | 211993003 |   |     |      |      |     |    |    |    |    |    |    |
|  |         | 小计        |           |   | 5   | 80   | 52   | 28  | 0  | 0  | 3  | 2  | 0  |    |
|  | 合计      |           |           |   | 109 | 1792 | 1106 | 686 | 24 | 25 | 23 | 21 | 18 |    |

- 注：1. 课内实训包括随堂技能训练、随堂实践、模拟教学；  
2. 学生可以根据自己的兴趣选择不低于 21 学分的选修课课程；  
3. 家庭建设为线上学习课程。开设 16 周，计 32 学时。

表 7-4 社会工作专业集中安排的实践教学环节进程表

| 序号 | 实践教学内容    | 课程代码     | 学分 | 学时  | 考核方式      | 实践教学时间安排 |   |      |   |      |   |
|----|-----------|----------|----|-----|-----------|----------|---|------|---|------|---|
|    |           |          |    |     |           | 第一学年     |   | 第二学年 |   | 第三学年 |   |
|    |           |          |    |     |           | 1        | 2 | 3    | 4 | 5    | 6 |
| 1  | 入学教育与军事训练 | 10799000 | 2  | 112 | 实习成果、操作考核 | 2 周      |   |      |   |      |   |

|    |               |                   |    |     |               |     |     |     |     |     |      |
|----|---------------|-------------------|----|-----|---------------|-----|-----|-----|-----|-----|------|
|    |               | 1                 |    |     |               |     |     |     |     |     |      |
| 2  | 专业集中实践        | 2040<br>0205<br>2 | 3  | 75  | 实习成果、<br>操作考核 |     | 1 周 | 1 周 | 1 周 |     |      |
| 3  | 岗位实习          | 2040<br>0205<br>3 | 24 | 600 | 实习成果、<br>校企考核 |     |     |     |     | 7 周 | 17 周 |
| 4  | 毕业设计(含<br>汇报) | 2040<br>0205<br>4 | 3  | 75  | 设计成果、<br>学校考核 |     |     |     |     | 1 周 | 2 周  |
| 5  | 毕业教育          | 2040<br>0205<br>5 | 1  | 25  | 实践成果          |     |     |     |     |     | 1 周  |
| 合计 |               |                   | 33 | 887 | $\Sigma=33$ 周 | 2 周 | 1 周 | 1 周 | 1 周 | 8 周 | 20 周 |

注：入社会工作机构、社区等地实习、见习等集中实践共 33 周，每周按 1 学分计算，在实践环节均含有劳动教育。

## 八、实施保障

### （一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

#### 1. 队伍结构

本专业有专兼职教师 19 人，研究生 16 人，占比 84%，学生数与本专业教师数比例为 22:1，副高级以上职称 4 人，占比为 21%，“双师型”教师 12 名，占专业课教师数比例为 63%。教师队伍涵盖不同职称、年龄、工作经验的教师，形成合理的梯队结构。

同时，整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队。本专业人才培养方案结合行业

企业代表意见进行设计与修订，河南御至宝药业有限公司分享医务社会工作专业领域前沿理念，河南瑞阳养老服务集团提供老年社会工作实务相关训练。

## **2. 专业带头人**

专业带头人，具有副教授职称，河南省职业教育“双师型”教师，具有较强的教学科研能力，能够较好地把握国内外社会工作行业和专业发展，能够密切联系社会工作产业、企业，了解行业、企业对本专业人才的需求实际，主持推进社会工作专业建设，从事妇女培训领域多年，培训经验丰富，曾荣获河南省妇女联合会“三八红旗手”称号、中华全国妇女联合会“全国巾帼建功标兵”称号，在社会上具有较强的影响力。

## **3. 专任教师**

本专业专任教师均具有高校教师资格；具有心理学、社会学、社会工作、等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育、元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展、前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在行业或生产性实训基地锻炼。

## **4. 兼职教师**

本专业企业兼职教师 2 名，主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，均具备中级以上职称或职业技能证书，均具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实

训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。

## （二）教学设施

### 1. 教室配备

目前，学院为社会工作专业配置多媒体教室 4 个，每个教室配备有多媒体展示台，投影设备、数字化黑板、音箱等，每个教室可容纳学生 40-60 名。云机房 1 个，方便开展信息化教学。

### 2. 实训条件

社会工作专业实习实训基地主要承担实体教学、模拟实践、教育科研三项职能。为学生提供了良好的校内和校外实训场所，让学生在真实的工作环境中学习锻炼，培养学生的综合能力。花大力气改善实验实训条件，建设一套以先进理念为指导、以学生专业发展为基础的具有示范价值的实训体系。

#### （1）校内实训室

表 8-1 社会工作专业校内实训室基本情况一览表

| 序号 | 实训基地名称  | 承担实训项目 | 容纳人数 | 主要设备                       |
|----|---------|--------|------|----------------------------|
| 1  | 个案实训室   | 个案工作   | 10   | 壁画音响、视频采集器、拾音器、沙发、茶几、显示屏等。 |
| 2  | 小组实训室   | 小组工作   | 20   | 多媒体显示器、音响、小组座椅、报告台等。       |
| 3  | 沙盘治疗实训室 | 心理咨询   | 5    | 沙盘道具、视频采集器、拾音器、沙发等。        |
| 4  | 多功能实训室  | 案例教学   | 40   | 桌椅、报告台、多媒体显示设备等。           |

#### （2）校外实习实训

实训基地设备齐全，能够满足开展社会工作专业等实训项目。实训基地规章制度齐全，经实地考察后，确定合法经营、管理规范、实习条件完备且符合产业发展实际，符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系，并签由三方协议，符合《职业学校学生实习管理规定》。

**表 8-2 社会工作专业校外实训基地基本情况一览表**

| 序号 | 校外实训基地名称           | 实践教学功能 | 使用学期     | 岗位数 | 指导教师  |
|----|--------------------|--------|----------|-----|-------|
| 1  | 河南韵美健康管理咨询有限公司     | 岗位实习   | 第 5、6 学期 | 60  | 1-2 人 |
| 2  | 杭州有方未来大健康科技有限公司    | 岗位实习   | 第 5、6 学期 | 60  | 1-2 人 |
| 3  | 河南御至宝药业有限公司        | 岗位实习   | 第 5、6 学期 | 60  | 1-2 人 |
| 4  | 河南瑞阳养老服务集团         | 岗位实习   | 第 5、6 学期 | 60  | 1-2 人 |
| 5  | 郑州市祥和瑞乐养老院有限公司     | 岗位实习   | 第 5、6 学期 | 60  | 1-2 人 |
| 6  | 泰康之家豫园（郑州）养老服务有限公司 | 岗位实习   | 第 5、6 学期 | 60  | 1-2 人 |

### （三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

#### 1. 教材选用

严格按照教育部印发的《职业院校教材管理办法》和《普通高等学校教材管理办法》选用适合于高等职业学校课堂和实习实训使用的教学用书，以及作为教材内容组成部分的教学材料（如教材的配套音视频资源、图册等），教材选用体现党和国家意志，禁止不合格的教材进入课堂。学院建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用组织，完善教

材选用管理制度，按照规范程序招标选用教材。

## **2. 图书文献配备**

图书文献配备能满足本专业人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括与本专业相关的核心专业领域相适应的图书、期刊、资料、规范、标准、法律法规等。目前，学院购买了专业图书 15987 册、1000 本电子图书（目前学校共有电子图书 21540 余册，涵盖中图分类法 20 个大类）等。

## **3. 数字资源配备配置**

学院建设配备本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学需要。目前，学院购买的超星期刊收录总量超过 6500 种，其中核心期刊超过 1300 种，独有期刊 734 种；遴选了 100 集超星自主策划、精选名师、独家制作的精品微视频。

# **（四）教学方法**

## **1. 专业理论课程**

以集体授课为主，灵活运用任务驱动、项目导向、案例教学、情境教学、模拟教学、自主学习、探究性学习等多种教学方法；教学过程注重师生互动，注重学生创新能力的培养。积极推广“互联网+”背景下微课、慕课、翻转课堂等新型教学模式。

## **2. 专业技能课程**

采用集体课、小组课与个别课相结合的方式，根据学生的实际情况采取个性化的教学形式，针对每个学生的不同情况给予不同的教学指导和讲

解示范。采用体验式、探究式、演示法、练习法等师生互动、生生互动教学方法，充分发挥学生主观能动性和创造性。

### **3. 实践教学**

实现校内实践与校外实践相结合，课上实践与课下实践相结合、教师指导下的实践与学生自主实践相结合，实践教学与社会工作职业资格标准对接、与学习领域课程对接，将实践教学体系完全与理论教学体系融合，促进理论知识的学习，强化专业技能的综合素质。

### **（五）学习评价**

1. 严格落实培养目标和培养规格要求，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。采取过程性考核与终结性考核相结合的动态评价方式，进行全方位、多角度的评价学生学习效果。利用学习通平台开展学生考勤、课堂互动、课后练习等学习活动，开展教师评价、企业评价、学生互评、纵向自评等学生评价方式。

2. 学生应参加学院专业培养计划规定的课程和各种教育教学环节考核，考核成绩记入成绩册，并归入本人档案。学生成绩考核分为考试和考查两种。考核方式分为笔试、口试和实际操作等，可根据课程性质分别采用闭卷、开卷等方法。任课教师批改后，凡评定成绩达到及格及以上标准的可获得该项目规定的学分。

3. 学生学业成绩采用百分制、五级分制两种方式记载。理论课程的考核一般采取百分制记载成绩，实验类课程、实训、课程设计、毕业设计、毕业论文、阶段实习、毕业实习等实践教学环节一般采取五级分制记载成绩。百分制与五级分制的比照关系为：90-100 分为优秀；80-89 分为良好；

70-79 分为中等；60-69 分为及格；60 以下为不及格。

采用百分制记载的课程，成绩评定含平时成绩和终结性考试成绩，平时成绩应占总成绩的 80%。平时成绩由任课教师评定，内容包括出勤成绩和其他平时成绩（作业、课堂表现、课程提问等）。

其它学分机制：学生取得的竞赛奖励、论文作品、创新专利、职业资格、社会实践和自主创业等成果，按照《河南女子职业学院学分制管理办法（试行）》折算为学历教育相应学分。

### **（六）质量管理**

建立健全专业教学质量监控管理制度。学校和现代服务与管理学院应完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

加强教学督导制度建设。学校和现代服务与管理学院应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度。通过教学督導體系的运行，严明教学纪律，形成教学质量诊断与改进机制。

建立与企业联动的实践教学环节。学校和现代服务与管理学院突出对实践教学的重视，强化学生实操能力的培养，巩固教学成果。

建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制。学校和现代服务与管理学院应对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

加强教研能力水平建设。学校和现代服务与管理学院充分利用评价分

析结果有效改进专业教学，对教材、教法深入研究，定期开展公开课、示范课等教研活动，持续提高人才培养质量。

## **九、毕业要求**

### **（一）成绩要求**

学生在学校规定学习年限内，修完专业人才培养方案所规定的课程与教学活动，修满 142 学分，全部课程成绩考试合格，且体育测试成绩达到 50 分以上（含 50 分）。

德、智、体、美、劳五育并举，综合评价达到良好及以上，积极参加课外素质教育拓展活动，学生管理部门考核达标。

### **（二）技能证书要求**

在充分满足军事技能、岗位实习、毕业设计等条件的同时，还必须达到如下三项中的两项：

1. 助理社工师；
2. 中级社工师；
3. 二级甲等普通话等级证；
4. 秘书证；
5. 婚姻家庭咨询师。

# 2025 级社会工作专业人才培养方案 专家论证意见

学院：现代服务与管理学院

2025 年 7 月 31 日

| 专家姓名                                                                                                                          | 单位           | 职务/职称          | 签名 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|----|
| 李莉                                                                                                                            | 郑州幼儿师范高等专科学校 | 文学院党总支书记、院长/教授 | 李莉 |
| 宋薇                                                                                                                            | 河南经贸职业学院     | 教务处副处长/副教授     | 宋薇 |
| 刘哲                                                                                                                            | 河南经贸职业学院     | 终身教育学院副院长/副教授  | 刘哲 |
| 专家论证意见                                                                                                                        |              |                |    |
| <p>1、本专业人才培养方案，架构科学、内容完整、职业面向定位清晰，方案严格遵循政策性原则，公共基础课占比、选修课占比、实践教学学时等核心指标符合教育部颁布的文件要求；</p> <p>2、职业拓展课程教学内容与本专业培养目标的契合度有待提高。</p> |              |                |    |
| <p>学校审核意见（优秀/合格）：</p> <p style="text-align: right;">年    月    日</p>                                                           |              |                |    |