



河南女子职业学院

智慧健康养老服务与管理专业 人才培养方案

专业大类及代码：	公共管理与服务大类 59
专业类及代码：	公共服务类 5903
制 定 时 间：	2022 年 7 月
修 订 时 间：	2025 年 7 月
使 用 年 级：	2025 级

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
(一) 培养目标	1
(二) 培养规格	2
六、课程设置与要求	5
(一) 公共基础课程	5
(二) 专业课程	24
(三) 实践性教学环节	57
七、教学进程总体安排	60
八、实施保障	65
(一) 师资队伍	65
(二) 教学设施	67
(三) 教学资源	68
(四) 教学方法	69
(五) 学习评价	70
(六) 质量管理	71
九、毕业要求	71
(一) 成绩要求	72
(二) 技能证书要求	72
附：2025 级智慧健康养老服务与管理专业人才培养方案专家论证意见	73

智慧健康养老服务与管理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：智慧健康养老服务与管理

专业代码：590302

二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

三、修业年限

三年

四、职业面向

表 4-1 智慧健康养老服务与管理专业职业面向

所属专业类	公共服务类	所属专业类代码	5903
对应行业	居民服务业	对应行业代码	8514
主要职业类别	养老护理员	主要职业类别代码	4-10-01-05
	失智老年人照护员		4-10-01-05
	老年人能力评估师		4-14-02-05
	健康照护师		4-14-01-03
主要岗位类别 (或技术领域)	养老照护岗、老年社工岗、机构行政管理岗、养老顾问岗、老年人能力评估岗		
职业资格证书或 技能等级证书	养老护理员、失智老年人照护、老年人能力评估师、老年康体指导师		
社会认可度高的 行业企业标准和 证书举例	养老护理员职业技能等级证书(四级/中级工)、失智老年人照护职业技能等级证书(中级)、老年照护职业技能等级证书(中级)		

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向智慧健康养老服务与管理行业能够从事老年照护、老年评估、养老机构运营管理、养老服务规划与咨询等工作的高技能人才。

（二）培养规格

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神；遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

（3）树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚；

（4）崇德向善、诚实守信、具有质量意识、安全意识、信息素养、科学素养、创新精神，具有较强的集体意识和团队合作意识，能够有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处，具有职业生涯规划意识；

(5) 具有良好的身心素质、人文素养，具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能，具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的文化修养、审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好，掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力；

(6) 树立正确的婚恋观、生育观和家庭观，坚定对家庭建设的信心，培养爱国爱家的家国情怀。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识，掌握性别平等、家庭美德、中华优秀家风家训等相关知识；

(2) 熟悉与本专业相关的政策制度和法律法规，以及环境保护、文明生产、安全消防等相关知识；

(3) 掌握计算机应用与信息检索的基本知识；

(4) 系统掌握社会学和社会心理学的基础理论和基本知识，系统掌握智慧健康老年服务与管理的基本原理，学会心理学的理论思维与科学思维，培养科学精神与人文精神相统一的科学心理观；

(5) 掌握与老年服务相关的国家与地方老龄事业发展与养老的相关政策、法律以及老年病学的一般原理和知识；

(6) 掌握养老机构各项规章制度和劳动纪律，掌握沟通技巧与服务礼仪，规范服务行为，提高职业素质并掌握养老机构行业养老护理员职业标准；

(7) 掌握养老服务的专业知识，了解预防、保健、临床医学、康复

和心理等方面的知识以及养老机构与养老产业经营与管理、公众关系协调等相关知识；

3. 能力

(1) 具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

(2) 具有良好的语言表达、文字表达能力，以及较强的人际沟通与公关协调能力；

(3) 具有较强的团队协作意识与集体意识，具备合作共事能力；

(4) 具有较强的抗压能力与自我调节能力；

(5) 具有信息收集与处理能力，具备对新技术、新工艺、新方法的学习与应用能力；

(6) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，能够整合并综合运用知识分析与解决问题；

(7) 具备处理亲密关系、亲子关系等家庭关系的能力，提升家庭建设和家庭教育的实践能力；

(8) 具有良好的学习习惯，具有较强的抽象思维能力、形象思维能力、逻辑思维能力。能够快速查阅专业的相关资料和文献，能够快速自学专业领域的一些前沿知识和技能。具有自主学习、自我提高的能力，具有自我控制、管理与评价的能力；

(9) 能根据专业领域的需要，运用多种媒介、多种方式采集、提炼、加工、整理信息。掌握专业所需的计算方法，对数据进行处理，并对专业问题进行分析、预测和评价；

(10) 能综合运用所学专业知识，及时、正确地处理生产中存在的各

种问题，能积极主动地解决所在岗位的技术难题，具有勤于思考，乐于探索，发现及解决问题的能力；

（11）具有较好的组织、管理和宣传、协调、沟通、公关以及一定的心理救助能力；

（12）具有经营和管理老年人服务机构的初步能力；

（13）能掌握老年人市场调查、市场预测和市场开拓的基本方法，具有较强的人际沟通能力、一定的策划能力和老年人市场开拓能力。

六、课程设置与要求

本专业课程包括公共基础课程、专业课程和实践性教学环节。

（一）公共基础课程

公共基础课程包括公共基础必修课程和公共基础选修课程。

1. 公共基础必修课程

根据党和国家的有关规定，将思想道德与法治、形势与政策、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想、体育与健康、大学英语、大学语文、信息技术、军事理论、心理健康教育、大学生职业发展与就业指导、家庭建设、劳动教育、国家安全教育 14 门课程列入计入公共基础必修课程，课程描述如下：

（1）思想道德与法治

周学时数：2，学分：3，开设学期：第一、二学期。

课程目标：感悟公民道德、职业道德规范的核心要义，掌握法律本质特征及主要实体法的基本内容；引导学生培养良好的道德行为习惯，树立法治意识，提升判断、分析和解决问题的综合能力；培养爱党爱国情怀，

认同践行社会主义核心价值观。

教学内容：通过系统教学使学生深刻理解并自觉践行社会主义核心价值观，厚植爱党爱国情怀，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的“四有”新人。

教学要求：针对大学生在思想成长和法治意识形成过程中遇到的典型困惑与现实问题，开展人生观、价值观、道德观、法治观教育，引入社会热点和生活案例，通过理论学习和实践体验，全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养。

考核项目：主要考核大学生爱党爱国情怀、科学探索精神、良好道德习惯、正确法律观念及分析解决问题能力，运用正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观，分析判断和解决实际问题。

考核要求：课程采用过程性评价和终结性评价相结合的方式，过程性评价含考勤、课堂表现、作业、实践等占 80%，终结性评价为期末考试，考查知识掌握与运用，占 20%。

（2）形势与政策

周学时数：1，学分：1，开设学期：第一、二、三、四学期。

课程目标：本课程旨在引导学生深刻把握新时代国内外形势，培养学生运用马克思主义立场观点分析复杂社会问题的能力，提升政治判断力与思辨素养，塑造兼具家国情怀与国际视野的新时代青年。

教学内容：着重进行党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育；进行马克思主义形势观、政策观等教育；进行改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就教育；进行党和国家重大方针政策、

重大活动和重大改革措施教育；进行当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势和我国的对外政策，世界重大事件及我国政府的原则立场教育。

教学要求：本课程坚持与时俱进的原则，紧密结合时事发展动态，突出政治性、时代性和针对性，注重运用案例教学、专题研讨、情景模拟等灵活多样的教学方法，确保课程教学的实效性和感染力。

考核项目：主要考核大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战等一系列知识点。

考核要求：课程考核综合评估学生课堂学习与实践教学表现，采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，过程性考核占 80%，终结性评价占 20%。

（3）毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

周学时数：2，学分：2，开设学期：第二学期。

课程目标：帮助学生了解马克思主义中国化时代化的历史进程，提高学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法的能力，引导学生坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，增进政治认同、思想认同、情感认同，增强社会责任感与使命感。

教学内容：本课程主要阐述毛泽东思想及其历史地位、新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设道路初步探索的理论成果、中国特色社会主义理论体系的形成发展，邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的主要内容和历史地位。

教学要求：坚持理论引导，要求学生深刻认识中国化马克思主义既一

脉相承又与时俱进的理论品质；增强思维能力，使学生得到思想的启迪、战略的启蒙和智慧的启示，做到学有所思、学有所悟、学有所得。

考核项目：考核主要为知识理论考核，考核方式为闭卷形式，考试内容主要围绕专题教学内容讲授的教学重难点。

考核要求：本课程为必修考试课，由过程性考核和期末理论考试两部分组成，采取线上线下相结合的模式。其中过程性考核占 80%，期末考试占 20%。

(4) 习近平新时代中国特色社会主义思想

周学时数：3，学分：3，开设学期：第三、四学期。

课程目标：引导学生系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想的理论成果和思想精髓，结合其在中华大地的生动实践，深化学生对习近平新时代中国特色社会主义思想的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义的认识，成为担当复兴大任的时代新人。

教学内容：习近平新时代中国特色社会主义思想作为当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，是中华文化和中国精神的时代精华，实现了马克思主义中国化新的飞跃的主要内容。

教学要求：以教促学，以学促知，以知促行，以行促情。激发学生学习本课程的主观能动性，提高用习近平新时代中国特色社会主义思想认识问题、分析问题和解决问题的能力，实现从知识认知到信念生成的转化，增强新时代青年学生的使命责任。

考核项目：理论体系把握、核心观点领会、思维方法运用、实践案例分析、价值信念塑造。

考核要求：过程性考核占 80%，关注学习过程和发展性评价，期末考核占 20%，重点考查学生的理论掌握程度和综合运用能力。

（5）体育与健康

周学时数：2，学分：6，开设学期：第一、二、四学期。

课程目标：本课程旨在指导学生运用科学方法提升体能素质，规范运动技能，设计个性化锻炼计划，养成健康生活习惯，培养团队精神和意志品质；结合专业特点提升职业健康素养，践行社会主义核心价值观，塑造全面发展的高素质技术技能人才。

教学内容：教学内容依据《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》和《国家学生体质健康标准》，结合本校实际条件，开设篮球、排球、足球、羽毛球、匹克球、武术、健美操、啦啦操、健身气功、瑜伽、跆拳道等多种选项课。

教学要求：将理论与实践相结合，通过不同类型的体育课程教学，提高学生的兴趣和参与度，使学生掌握两项及以上健身运动的基本方法和技能。此外，通过课内外的体育活动共同改善学生的心理状态，培养积极乐观的生活态度，促进学生身心和谐发展。

考核项目：由运动项目技术与技能评价（60%）、课后体育锻炼——校园跑评价（10%）、学习过程评价（10%）、理论成绩（10%）、课堂表现（10%）组成。

考核要求：课程采用过程性评价和终结性评价相结合的方式，过程性评价占 80%，终结性评价占 20%。过程性评价包括出勤、学习态度、作业完成、课堂表现、线上自主学习等进行综合评定；终结性评价为期末考试，

采用线下集中考试方式。

（6）大学英语

周学时数：2，学分：8，开设学期：第一、二、三、四学期。

课程目标：能运用必要的英语知识解决实际语言问题，能在日常生活与职场情景中灵活组织沟通表达，吸收多元文化知识，挖掘不同文化背后的深层内涵；能力上，能在日常生活和职场情境中高效完成沟通任务，根据升学、就业等实际需求，选用恰当方式方法开展自主学习；增强跨文化交际意识，始终坚守中国立场并拓展国际视野，培养谨慎判断的思维品格以及精益求精的职业精神。

教学内容：涵盖高职必备的英语语言知识，阅读、写作和翻译技巧；包含职场情景表达，科技、文化等内容；涉及职业英语技能及通过场景模拟解决实际问题的内容。通过完成语言实践任务，增强民族文化自豪感，培养职业精神。

教学要求：教学过程突出实践性与互动性，通过情境模拟、角色扮演、案例分析、项目学习等方式，提升学生实际语言运用能力和跨文化交际能力。

考核项目：知识考核英语所学习的基本词汇、句型、语法点。能力考核英语听、说、读、写、译等英语综合技能，以及职业英语技能。

考核要求：课程采用形成性评价和终结性评价相结合的方式，形成性评价占 80%，终结性评价占 20%。形成性评价结合出勤、学习态度、作业完成情况、课堂表现、语言实践任务、期中阶段性测评及线上自主学习等进行综合评定。终结性评价以线下集中考试的方式进行期末考试。

（7）大学语文

周学时数：2，学分：2，开设学期：第一学期。

课程目标：系统掌握语言文字文学常识，全面认知中华优秀传统文化的多元内涵；熟悉文学鉴赏基本原理与作品分析方法；精通公务、事务、职场等应用文书的文体规范与写作要求；强化听说读写综合技能，重点提升文学鉴赏、批判性思维、应用写作及职业适应能力；具备娴熟的母语驾驭能力，能精准运用语言文字进行表达交流；树立正确三观，培育职业素养与工匠精神；汲取先贤智慧与品格力量，涵养敬业精神；塑造仁爱孝悌、诚信刚毅的品格；弘扬民族精神与时代精神，增强文化自信与民族认同感。

教学内容：以人文素养培育为主线，梳理中国文学发展脉络，涵盖古今中外经典文学作品选读，聚焦重要作家与代表作的时代价值；设置应用文写作模块，训练各类文书的规范写作。

教学要求：采用“经典研读+技能实训+情境应用”模式，通过讲授、分组讨论、写作练习等形式引导学生掌握文学基础知识与应用文写作规范。

考核项目：知识考核文学基础知识，能力考核应用文写作规范。

考核要求：采用“过程性评价+终结性考核”相结合的方式，过程性评价占 80%，终结性评价占 20%。过程性评价包括线上课视频学习、章节测试、作业完成等，终结性评价为期末考试，采用线上集中考试的方式。

（8）信息技术

周学时数：2，学分：3，开设学期：第一学期。

课程目标：知识上，能够根据专业需求，借助 AI 技术和办公软件，

完成相应任务；掌握信息检索技术和技巧，并根据专业需要，借助 AI 大模型，进行信息检索；了解新一代信息技术的种类及其应用领域，尤其是 AI 与专业融合的应用；能力上，培养学生的自主探究能力、团队协作能力、审美能力以及运用 AI 等信息技术解决问题的能力。素质上，提高学生的文学素养，爱国情感，创新意识、信息安全意识和信息素养

教学内容：AI 办公软件、信息检索、新一代信息技术、信息素养与社会责任。

教学要求：立德树人，加强对学生的情感态度和责任的教育；突出技能，提升学生对 AI 等信息技术的应用技能；服务专业，结合学生专业特点，融入相关的思政教学案例。

考核项目：知识考核 AI 办公软件的操作、信息检索技巧；新一代信息技术及 AI 的应用；能力考核运用 AI 等信息技术解决问题的能力、自主探究能力、团队协作能力等；素质考核信息安全意识、信息素养等。

考核要求：课程采用过程性评价和终结性评价相结合的方式，过程性评价占 80%，终结性评价占 20%。过程性评价包括出勤、学习态度、作业完成、课堂表现、线上自主学习等进行综合评定；终结性评价为期末考试，采用线下提交综合性考核作品方式。

（9）军事理论

周学时数：2，学分：2，开设学期：第二学期。

课程目标：系统掌握中国国防的基本体系、国家安全战略框架、经典军事思想、现代战争的形态演变及信息化装备的核心技术特征；理解国防法规与军事制度的内在逻辑；通过理论学习与实践体验，激发学生的爱国

热情与民族责任感，树立革命英雄主义，增强应对复杂安全形势的国防观念，培养组织纪律性和团队协作能力；以军事教育为载体，促进大学生在思想政治、身心素质、社会责任感等方面的全面发展，为中国人民解放军储备高素质后备兵员。

教学内容：涵盖中国国防的历史沿革与当代发展、国家安全体系的多元构成及战略布局、中外经典军事思想的精髓与传承、现代战争的作战样式与制胜机理、信息化武器装备的技术原理与作战应用等。

教学要求：采用“理论讲授+案例分析+模拟训练”相结合的教学模式，通过军事纪录片赏析、国防热点研讨等活动，使学生掌握基本军事理论框架，并将理论知识转化为国防意识与行动自觉，最终实现思想政治素质、身心素质与社会适应能力的综合提升。

考核项目：中国国防知识、国家安全战略布局、中外经典军事思想、现代战争与信息化武器装备等军事理论基本知识。

考核要求：采用“过程性评价+终结性考核”相结合的方式，过程性评价占 80%，终结性评价占 20%。过程性评价包括出勤、课堂参与、学习态度、作业完成等，终结性评价为期末考查，采用线下集中考试的方式。

（10）心理健康教育

周学时数：2，学分：2，开设学期：第二学期。

课程目标：知识目标：了解心理学基本概念，掌握自我调适的基本知识。技能目标：掌握自我探索技能，心理调适技能技能。素质目标：树立科学的心理健康理念，具有正确的世界观、人生观、价值观，以期培养称为认知合理、情绪稳定的从业者。

教学内容：课程分为 3 个模块，模块一为自我认同，章节包括概论、自我意识、人格发展和情绪管理；模块二为价值认同，章节包括压力与挫折教育、人际交往、恋爱与性心理；模块三为职业认同，包括学习心理和生命教育。

教学要求：掌握心理健康调试知识,培养良好的心理素质。灵活运用心理学技巧为自己和他人做心理调适。

考核项目：考核学生是否了解简单的心理调节方法,认识心理异常现象,掌握心理健康常识。正确认识自我，促进人际和谐,提高社会适应性，以更好发挥潜能和发展自我。

考核要求：课程采用过程性评价和终结性评价相结合的方式，过程性评价占 80%，终结性评价占 20%。课前 50%，出勤 10%，课前心理知识学习 10%，课堂活动 30%；课中 30%，进行心理情景剧表演；期末考核 20%：撰写自我成长报告。

(11) 大学生职业发展与就业指导

周学时数：2，学分：2，开设学期：第一、二、三、四学期。

课程目标：明晰职业规划理论、自我认知与探索路径及求职要点；能力上，能独立制定职业规划，精准筛选职业信息，规范制作求职材料，灵活应对面试，有效管理职业发展；树正确职业观，融个人发展于国家需求，培育积极心态、创新精神及敬业素养。

主要内容：以“认知-规划-就业-发展”为主线，分四大篇章并融入思政元素。认知篇解析专业与职业关联，借 MBTI、霍兰德理论引导自我探索；规划篇介绍舒伯发展理论，指导制定长中短期目标，传授 SWOT 分析

法等工具；就业篇涵盖求职材料准备、笔试面试技巧、信息甄别及法律知识；发展篇指导角色转换，传授职场技能，强调持续学习。

教学要求：采用案例教学、情景模拟等方法，线上线下融合，注重理论与实践结合，提升就业竞争力，为匹配个人与社会需求奠定基础。

考核项目：知识考核职业规划理论、探索方法及求职发展知识。能力考核规划、信息筛选等能力及大赛实践竞技能力。

考核要求：采用过程性评价（80%）与终结性评价（20%）结合的方式，过程性评价包括出勤、作业、参加职业规划大赛及模拟面试等；终结性评价为线上期末考试。

（12）家庭教育

周学时数：2，学分：2，开设学期：第五学期。

课程目标：阐述家庭定义、类型、价值及成员权责，说明婚姻家庭法规与纠纷解决途径，讲解亲情培养、家庭管理、矛盾解决等知识，介绍家庭美学、健康养生、文化传承及规则构建要点；运用知识分析婚恋生育，用沟通技巧经营家庭关系，以法律保障权益，开展家庭财务、时间管理与活动规划，营造美学环境、践行健康生活、传承家风；树立科学家庭观与婚恋观，厚植家国情怀，培育和谐家庭素养，弘扬家庭美德，增强家庭建设能力。

教学内容：涵盖家庭之基、法、爱、智、乐、和、美、健、风、序十大模块，讲授家庭核心知识。在法律模块融入法治意识，文化传承模块融入家国情怀，实现知识与价值引领统一。

教学要求：采用“线上 + 线下”混合式教学，通过专题讲座、研

讨、案例解析等开展，依托超星学习通等辅助，结合实践基地强化实践。

考核项目：知识考核家庭定义、婚姻家庭法规、亲情培养、家庭管理等重点内容。能力考核婚恋认知、家庭关系经营、纠纷解决、家庭规划等综合能力。

考核要求：过程性评价（80%，含出勤、课堂表现、作业、线上学习）与终结性评价（20%，情景剧考查）结合，各院部可适当调整。

（13）劳动教育

周学时数：1，学分：1，开设学期：第一、二、三、四学期。

课程目标：掌握马克思主义劳动观的核心内涵；了解我国劳动法律法规的基本条款，明晰劳动者的权利与义务；知晓不同行业的劳动特点、职业规范及劳动安全知识；具备基本的劳动技能，能完成日常生活劳动和专业相关的生产实践劳动；掌握团队协作中的劳动分工方法，能在集体劳动中有效沟通、配合完成任务；树立“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的观念；培育吃苦耐劳、爱岗敬业的职业精神；增强劳动责任意识，形成尊重劳动者的良好品德。

教学内容：马克思主义劳动观与新时代劳动精神解读，劳动法律法规与权益保护常识，中外劳动文化史与劳模事迹。日常生活劳动、专业关联劳动技能。

教学要求：课程采用“理论+实践”双轨模式。认真掌握劳动观的核心理论，理解劳动与个人、社会、国家的内在联系，关注劳动领域的时事与政策。遵守劳动纪律与安全规范，积极参与各类劳动活动，在实践中体会劳动过程。

考核项目：马克思主义劳动观的核心内涵，我国劳动法律法规的基本条款，不同行业的劳动特点、职业规范及劳动安全知识，基本的劳动技能实践。

考核要求：采用“过程性评价+终结性考核”相结合的方式，过程性评价占 80%，终结性评价占 20%。过程性评价包括线上课视频学习、章节测试、作业完成、实践练习等，终结性评价为期末考试，采用线上集中考试的方式。

（14）国家安全教育

周学时数：1，学分：1，开设学期：第一学期。

课程目标：掌握总体国家安全观的核心内涵与理论框架，了解政治、经济、文化等 16 个领域国家安全的基本范畴；熟悉《中华人民共和国国家安全法》等相关法律法规的关键条款；知晓我国当前面临的国家安全形势及常见风险点；具备识别国家安全风险的基本能力，能对生活中可能涉及国家安全的场景作出初步判断；掌握维护自身及身边国家安全的基础方法，能规范自身行为并向他人传递基础安全常识；树立“国家安全，人人有责”的责任意识，增强对国家主权、安全、发展利益的认同感与使命感；养成自觉维护国家安全的行为习惯，将国家安全意识融入日常学习与未来职业生活。

教学内容：总体国家安全观的提出背景、发展历程与核心要义，国家安全相关法律法规解读，政治安全、网络安全、经济安全、社会安全等重点领域的安全内涵、风险表现及应对原则。

教学要求：采用“理论讲授+案例研讨”的教学模式，通过国家安全

知识专题讲座、典型案例深度剖析等活动，使学生系统掌握总体国家安全观，培养风险识别与预警能力，增强维护国家安全的责任感与使命感，形成主动抵制危害国家安全行为的自觉意识。

考核项目：总体国家安全观的核心内涵，政治、经济、文化等 16 个领域国家安全的基本范畴，《中华人民共和国国家安全法》等相关法律法规的关键条款，我国当前面临的国家安全形势及常见风险点等。

考核要求：采用“过程性评价+终结性考核”相结合的方式，过程性评价占 80%，终结性评价占 20%。过程性评价包括线上课视频学习、章节测试、作业完成等，终结性评价为期末考试，采用线上集中考试的方式。

2. 公共基础选修课程

公共基础选修课程包括创新创业教育、中华优秀传统文化、中共党史、音乐鉴赏、美术鉴赏、高等数学 6 门等课程，公共基础选修课程描述如下：

（1）创新创业教育

周学时数：2，学分：2，开设学期：第三学期。

课程目标：掌握创新创业理论、创新思维与机会识别方法及创业运营知识；具备创新方案设计、机会评估、计划书撰写、项目管理及风险应对能力；素质上，树立正确创新创业观，结合个人创业与社会需求，培养开拓精神、创新意识及诚信负责的商业素养。

教学内容：以“创新-创业-实践-成长”为主线，分四大篇章融入思政元素。创新篇解析创新与创业关联，激发潜能；创业篇指导制定项目计划，传授市场调研工具；实践篇涵盖计划书撰写、路演技巧等；成长篇指导从项目到运营的角色转换，强调持续创新的重要性。

教学要求：采用案例教学、情景模拟等互动方式，线上线下融合，注重理论与实践结合，鼓励参与创新大赛、孵化项目等，助力建立创新创业意识，提升实践能力。

考核项目：知识考核创新创业理论、计划书撰写方法、路演技巧及大赛知识；能力考核创业规划、项目分析、计划书制作、路演展示及大赛实践竞技能力。

考核要求：采用过程性评价（80%）与终结性评价（20%）结合的方式，过程性评价包括出勤、课堂表现、创业计划书、模拟路演、参加创新大赛等；终结性评价为线上期末考试。

（2）中华优秀传统文化

周学时数：1，学分：1，开设学期：第三学期。

课程目标：学生通过学习，掌握中华优秀传统文化的主要特征和根本精神，熟知中华传统美德元素与传统礼仪精神及中国文学艺术、科学技术主要成果；学生能以中华传统美德为基础涵养良好的行为习惯和健全人格，能客观理性的分析和解读常见社会现象；培养学生人文精神，提升文化自觉和民族自信，培养文化创新意识，增强学生传承弘扬中华优秀传统文化的责任感和使命感。

教学内容：中国历史文化脉络、中国城市、中国古典建筑、中国古典园林与自然、中国器物文化、中国古代科技、中国古代文学、中国古代艺术、中华优秀传统文化核心理念。

教学要求：坚持立德树人，注重挖掘优秀传统文化中蕴含的优秀资源，培养学生的文化自信和民族自豪感；突出职教特色，根据专业不同，采取

针对性教学，助力学生职业发展；强化思政属性，以思政实践培育创新思维。

考核项目：课程为限选考查课，考查学生对中华优秀传统文化的基本概念和主要成就等基础知识的掌握。

考核要求：百分制考核，采用过程性考核和期末考核相结合的方式，过程性考核综合评定课堂表现和思政实践，占比 80%，期末考核占比 20%。

（3）中共党史

周学时数：1，学分：1，开设学期：第三学期。

课程目标：通过系统讲授中国共产党从创立到发展壮大的历史进程，帮助学生全面掌握党的重大事件、重要会议、关键决策，深刻理解党的初心使命与奋斗历程。引导学生树立正确的党史观，增强对党的认同感、归属感和使命感，自觉传承红色基因，勇担时代责任。

教学内容：涵盖中国共产党成立的历史背景、新民主主义革命的艰难探索、社会主义革命与建设的伟大实践、改革开放的重大决策与成就，以及中国特色社会主义新时代的辉煌篇章。重点讲述党的理论创新成果、伟大精神传承，剖析党在不同历史阶段如何应对挑战、把握机遇，推动中国社会不断进步。

教学要求：坚持史论结合，采用多样化教学方法，注重引导学生从历史中汲取智慧，联系现实，思考党的历史经验对当代社会发展和个人成长的启示。

考核项目：考核学生对党的历史知识的掌握程度，运用唯物史观分析党史问题的能力，评估学生对党的精神内涵的理解与感悟，以及在现实生

活中践行党的优良传统的意识。

考核要求：采用多元化考核评价体系，过程性考核占比 80%，总结性考核占比 20%。

（4）音乐鉴赏

周学时数：2，学分：2，开设学期：第四学期。

课程目标：本课程旨在通过辨识中外不同历史时期与民族的主要音乐流派、风格特征及代表性作曲家与作品，引导学生运用旋律、节奏、和声、音色等音乐要素分析作品结构与情感表达，同时结合历史文化背景阐释音乐的社会功能与文化内涵，建立音乐风格演变与人类文明发展的关联性认知，培养对音乐的批判性思考与价值评判能力，进而提升学生的审美感知与人文素养，塑造高雅的审美情趣，并通过中国民族音乐经典增强文化自信与民族自豪感，弘扬中华美育精神。

教学内容：音乐基本要素（节奏、旋律、音色、乐器）的认知与听辨；中国古代音乐、民间音乐、近现代经典作品赏析；巴洛克、古典主义、浪漫主义到 20 世纪现代音乐的风格演变与代表作赏析。

教学要求：教师要以立德树人为根本，基于深入备课和清晰目标进行精准的教学设计；在实施教学中善于引导、有效互动，并灵活运用多种教学策略与方法激发学生思维；注重通过多元评价及时反馈以调整教学。教师要言行雅正，关爱、尊重所有学生，教学中始终牢记“师德师风”要求。

考核项目：知识考核对中外音乐史、音乐流派、代表人物及作品的基本认知；能力考核对音乐作品的聆听、分析、阐释、评价能力以及小组协作与表达展示能力。

考核要求：课程采用过程性评价和终结性评价相结合的方式，过程性评价占 80%，终结性评价占 20%。过程性评价包括出勤 10%、学习态度 20%、作业完成 10%、课堂表现 30%、线上自主学习 10%等进行综合评定；终结性评价为期末考试，采用线下集中考试方式。

（5）美术鉴赏

周学时数：2，学分：2，开设学期：第四学期。

课程目标：了解绘画、雕塑、建筑等美术门类的术语与常识，熟悉中外美术史关键流派、艺术家及作品，掌握鉴赏方法与批评理论；能结合背景解读作品内涵，纠正片面鉴赏习惯，体会传统美术“意境交融”的文化内涵；具备识别门类、分析形式、对比文化差异的能力，为专业学习打基础，培育文化自信；树立美术的视觉文化载体认知，养成关注艺术动态的习惯，提升素养与情操，锤炼思辨品格。

教学内容：课程围绕“理论奠基 — 经典赏析 — 流派解读”展开，术鉴赏基本概念与术语、形式要素（构图、色彩等）；中外美术史核心脉络（中国传统美术、西方文艺复兴至后现代主义）；鉴赏方法与艺术批评理论；不同文化美术作品的对比分析与内涵解读。

教学要求：培养学生对美术作品的识别认知能力、结合理论分析解读的思辨能力、对比文化特征形成审美判断的能力，使其具备系统视觉文化素养，为艺术相关学习与实践奠定审美基础。

考核项目：①美术门类识别、中外美术史与核心流派认知；②作品形式分析、背景解读与主题阐释能力；③艺术批评理论运用与审美判断表达能力。

考核要求：过程考核 40%（考勤、课堂表现、职业素养），考查参与度与学习态度；阶段性考核 30%（专题解读），以报告或汇报检验阶段成果；终结性考核 30%（作品提交），提交美术鉴赏报告评定整体学习水平。

（6）高等数学

周学时数：2，学分：2，开设学期：第三学期。

课程目标：清晰描述函数、极限与连续、导数与微分、不定积分、定积分等核心概念的定义；熟练掌握极限运算法则、导数与微分公式、积分的计算技巧等，支撑计算机程序分析、数据建模等专业问题运算，领会极限“无限逼近”、积分“微元累积”等数学思想。具备熟练的计算能力；能够将微积分、微分方程等基本理论，应用于专业相关问题的求解中，并依据计算结果进行分析、推断、预测。通过数学理论严谨推导，树立实事求是、一丝不苟的科学精神；通过融入数学史与数学家故事，厚植爱国主义情怀，塑造坚韧奋斗品格；通过数学建模实践，锻炼创新思维。

教学内容：涵盖函数与极限、连续、导数与微分、微分中值定理与导数的应用、不定积分与定积分以及常微分方程。

教学要求：紧密锚定专业人才培养目标，系统涵盖函数、极限与连续、导数与微分、微分中值定理与导数的应用、不定积分与定积分、常微分方程六大核心板块。各板块既讲解核心理论要点，又结合专业领域实践适配场景，兼顾数学逻辑严谨性与专业实用价值。

考核项目：极限的计算、函数的连续性、一元微积分的计算、一阶线性微分方程的建立与解法。

考核要求：课程采用过程性评价和终结性评价相结合的方式，过程性

评价占 80%，终结性评价占 20%。过程性评价包括出勤、作业完成、课堂表现、阶段性测试等进行综合评定；终结性评价为期末考试，采用线下集中考试方式。

（二）专业课程

专业课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程。

1. 专业基础课程

专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程。本专业结合实际，开设老龄事业与产业发展、康养政策法规与标准、老年服务礼仪与沟通、正常人体结构与功能、健康养老职业素养与安全、健康养老大数据应用、老年服务管理概论、老年营养与膳食、老年人常见疾病 9 门专业基础课，课程描述如下：

（1）老龄事业与产业发展

周学时数：2，学分：2，开设学期：第二学期。

课程目标：掌握老龄事业的政策体系、发展现状及老龄产业的产业链构成、发展趋势，了解国内外老龄事业与产业发展的差异和经验。能分析老龄事业发展中的问题并提出初步建议，识别老龄产业的发展机遇，为老龄产业项目策划提供基础支持。认识到老龄事业与产业发展对社会稳定和经济发展的重要性，增强参与老龄工作的责任感和使命感，培养服务社会的意识。

教学内容：课程系统讲解老龄事业政策体系，梳理我国老龄事业发展现状与成效，对比分析国内外发展差异及可借鉴经验，融入“积极应对人

口老龄化”国家战略解读。聚焦老龄产业链构成，剖析养老服务、健康管理、老龄用品等细分领域，结合案例研判产业发展趋势与机遇。通过问题导向教学，引导学生分析事业发展痛点并探索解决方案，开展老龄产业项目策划基础训练。全程贯穿思政教育，强调老龄工作对社会稳定、经济发展的战略价值，强化学生“为老服务”的责任感与使命感，培育其服务社会、贡献老龄事业的意识。

教学要求：教学需紧扣政策与产业双维度，结合案例对比国内外老龄事业差异，拆解产业链构成与趋势。要以问题为导向，引导学生分析事业痛点、探索产业机遇，强化项目策划实操训练。同时融入思政元素，解读国家战略，突出老龄工作社会价值，督促学生内化责任使命，。

考核项目：能解读老龄事业政策体系，对比分析国内外发展差异与经验。具备剖析老龄产业链、研判产业趋势的能力，可找准发展机遇。能分析事业发展问题并提建议，为产业项目策划提供支持，同时需立足国家战略，主动践行服务社会的责任，助力老龄事业与产业发展。

考核要求：课程采用过程性评价和终结性评价相结合的方式，过程性评价占 80%，终结性评价占 20%。过程性评价包括出勤 10%、学习态度 20%、作业完成 10%、课堂表现 30%、线上自主学习 10%等进行综合评定；终结性评价为期末考试，采用线下集中考试方式。

（2）康养政策法规与标准

周学时数：2，学分：2，开设学期：第四学期。

课程目标：掌握国家及地方康养行业的政策法规、行业标准和服务规范，了解政策的意义与应用；能解读政策法规，为机构运营提供合规建议，

分析案例并提出合法解决方案；为培养依法服务老年人的意识，树立维护老年人与机构合法权益的责任感，增强对康养行业规范发展的认同。

教学内容：涵盖康养行业相关法律、国家及地方政策、行业标准及政策解读与案例分析；通过学习政策法规对老年人权益的保障，引导学生认识到法治是养老服务的底线，培养法治精神和规则意识，结合政策中的敬老条款，传递对老年人权益的尊重，树立“依法养老，依规服务”的理念。

教学要求：系统讲解康养政策法规、行业标准，结合《老年人权益保障法》等实例深化理解。通过案例分析强化政策解读与合规建议实操，融入思政元素，突出法治底线与敬老理念，引导学生认同行业规范，培育依法服务意识与权益维护责任感。

考核项目：能熟练掌握并解读国家及地方康养政策法规与行业标准。具备为康养机构运营提合规建议的能力，可分析相关案例并给出合法解决方案。同时能践行“依法养老，依规服务”理念，主动维护老年人与机构合法权益，助力行业规范发展。

考核要求：课程采用过程性评价和终结性评价相结合的方式，过程性评价占 80%，终结性评价占 20%。过程性评价包括出勤 10%、学习态度 20%、作业完成 10%、课堂表现 30%、线上自主学习 10%等进行综合评定；终结性评价为期末考试，采用线下集中考试方式。

（3）老年服务礼仪与沟通

周学时数：2，学分：2，开设学期：第一学期。

课程目标：掌握人际交往与沟通艺术的基本知识，价值观对人际关系的影响，语言与非语言沟通技巧及不同类型老年人的沟通特点；能针对认

知障碍、视听障碍等不同类型老年人采用合适沟通方式，妥善处理突发事件中的沟通问题，分析沟通案例并提出解决方案；培养尊重、关爱老年人的职业情怀，树立以老年人为中心的服务理念，增强服务中的同理心与责任感。

教学内容：语言沟通与非语言沟通的沟通技巧及与各类老年人的沟通方法；结合我国传统礼仪文化中“敬老”传统，通过案例传递沟通中的人文关怀，强调对老年人的包容与耐心，引导学生将礼仪内化为职业素养，认识到沟通不仅是技术更是情感传递，培养“以礼待人、以情动人”的服务意识。

教学要求：掌握人际交往与沟通艺术的基本知识，明确价值观对人际关系的影响；熟练运用语言沟通与非语言沟通技巧，能针对不同类型老年人（如认知障碍、视听障碍、临终老人等）采用合适的沟通方式；在老年人遇到突发事件时能妥善处理沟通问题，提高与各类组织打交道的能力。

考核项目：能熟练展示老年服务中的礼仪规范，动作得体、态度亲和，展现良好的职业形象，符合老年服务岗位对礼仪的要求；能针对不同类型老年人（如认知障碍、视听障碍、临终老人等）进行有效沟通，沟通技巧运用恰当，能建立信任关系，达到相关岗位对沟通能力的标准；能分析老年服务中的沟通案例，剖析问题并提出合理解决方案，提升沟通的专业性和有效性，具备参与沟通类技能竞赛的潜力。

考核要求：课程采用过程性评价和终结性评价相结合的方式，过程性评价占 80%，终结性评价占 20%。过程性评价包括出勤 10%、学习态度 20%、作业完成 10%、课堂表现 30%、线上自主学习 10%等进行综合评定；终结性

评价为期末考核。

(4) 正常人体结构与功能

周学时数：2，学分：2，开设学期：第一学期。

课程目标：掌握正常人体的组成、结构、功能活动原理及相互适应关系；能分析人体结构与功能的关联，分析老年人生理变化与功能的关系；培养严谨的科学态度，认识生命的复杂性与珍贵性，树立尊重生命、关爱老年人身心健康的意识，为老年照护奠定人文关怀基础。

教学内容：涵盖解剖学、组织学、生理学、生物化学和胚胎学等基础知识；结合人体结构与功能的精密性，引导学生敬畏生命，理解老年人身体机能衰退的生理基础，培养对老年人的同理心，将科学知识与人文关怀结合，认识到老年照护中科学精神与人文素养的统一性，树立“生命至上”的理念。

教学要求：掌握正常人体的组成、结构、功能活动原理及相互适应关系；能运用所学知识分析人体结构与功能的关联，培养独立思考、分析和解决问题的能力，为后续老年照护等专业课程学习奠定基础。

考核项目：能熟练掌握正常人体结构与功能的基础理论知识，对解剖学、生理学等内容有扎实掌握，理论考试表现达标，为老年照护工作提供坚实的理论基础；能准确绘制指定人体系统的结构与功能关系示意图，清晰展现对人体结构与功能关联的理解，具备一定的空间想象和表达能力；能运用所学知识分析老年人生理变化与功能的关系，为理解老年人照护需求提供支撑。

考核要求：课程采用过程性评价和终结性评价相结合的方式，过程性

评价占 80%，终结性评价占 20%。过程性评价包括出勤 10%、学习态度 20%、作业完成 10%、课堂表现 30%、线上自主学习 10%等进行综合评定；终结性评价为期末考试，采用线下集中考试方式。

（5）健康养老职业素养与安全

周学时数：2，学分：2，开设学期：第四学期。

课程目标：系统掌握养老服务职业道德规范、孝亲敬老文化内涵，明晰老人生活照料、突发健康事件处置、消防及防疫的安全规范，理解人口老龄化战略下养老服务的行业要求与社会责任。能运用共情沟通技巧与老人有效互动，熟练完成标准化生活照料操作，独立处置常见突发健康事件，具备识别、规避养老服务全流程风险的实操能力。树立“敬佑生命、以老人为中心”的职业价值观，内化孝亲敬老的传统美德，强化“安全第一、责任至上”的职业担当，成长为兼具专业精神与社会责任感的养老服务人才。

教学内容：本课程聚焦健康养老行业核心需求，构建“素养 + 安全”双核心教学体系。职业素养模块以“敬佑生命、服务老人”为思政内核，涵盖职业道德规范、沟通共情技巧与人文关怀意识，引导学生树立“以老人为中心”的服务理念，传承孝亲敬老的中华优秀传统文化。安全教学模块围绕养老服务全流程风险防控，系统讲解老人生活照料安全、突发健康事件应急处置、消防安全与防疫规范，强化学生“安全第一、责任至上”的职业担当。课程通过案例教学、情景模拟等方式，将思政教育融入实操训练，培养兼具专业能力、职业精神与社会责任感的高素质养老服务人才，助力积极应对人口老龄化国家战略。

教学要求：教学需紧扣“素养 + 安全”核心，结合案例与情景模拟，确保学生扎实掌握养老服务规范与安全技能。要融入思政元素，强化孝亲敬老理念与责任担当，引导学生践行“以老人为中心”服务准则。同时注重实操训练，督促学生熟练运用沟通技巧与应急处置方法。

考核项目：具备践行“孝亲敬老”理念的职业素养，能以共情思维与老人高效沟通，精准理解其生理及心理需求，坚守“敬佑生命”的服务准则。同时要掌握养老服务全流程安全技能，可规范操作生活照料事项，熟练处置突发健康事件，严格落实消防与防疫规范。还需有责任担当意识，能将安全理念融入实操，在案例分析与情景模拟中主动规避风险，成长为兼具专业服务能力、人文关怀精神与社会责任感的养老服务从业者。

考核要求：课程采用过程性评价和终结性评价相结合的方式，过程性评价占 80%，终结性评价占 20%。过程性评价包括出勤 10%、学习态度 20%、作业完成 10%、课堂表现 30%、线上自主学习 10%等进行综合评定；终结性评价为期末考试，采用线下集中考试方式。

（6）健康养老大数据应用

周学时数：2，学分：2，开设学期：第三学期。

课程目标：掌握健康养老大数据的采集、处理、分析方法，了解数据来源、类型及在老年健康管理中的应用；能采集老年健康数据，运用工具分析数据并生成可视化报告，结合数据提出干预建议；培养用数据驱动老年健康服务的意识，树立尊重数据、科学决策的理念，增强对数据隐私保护的责任感。

教学内容：包括健康养老大数据概述、数据采集方法、分析工具、可

视化及应用案例；强调大数据应用的伦理边界，引导学生认识到数据采集和分析必须尊重老年人隐私，避免滥用，培养 data 伦理意识和责任担当，树立用数据科学促进老年人健康，同时守护其权益的理念。

教学要求：了解健康养老大数据的概念与应用；掌握数据采集、分析及可视化方法；能运用数据为健康管理和机构运营提供建议，适应数据驱动的康养岗位需求。

考核项目：能通过多种渠道采集老年健康数据，确保数据准确性与完整性；能运用 Excel 或基础统计软件分析数据，生成可视化报告，清晰呈现老人健康趋势或机构运营状况；能结合数据分析结果为老人制定健康干预建议或为机构优化服务流程，体现数据应用能力，符合健康养老大数据岗位的要求，达到相关技能认证标准。

考核要求：课程采用过程性评价和终结性评价相结合的方式，过程性评价占 80%，终结性评价占 20%。过程性评价包括出勤 10%、学习态度 20%、作业完成 10%、课堂表现 30%、线上自主学习 10%等进行综合评定；终结性评价为期末考试，采用线下集中考试方式。

(7) 老年服务管理概论

周学时数：2，学分：2，开设学期：第一学期。

课程目标：掌握老年服务与管理的概念、目标、内容及发展历程，居家养老、养老机构和社区岗位养老护理员的服务与管理技能要点；能分析老年服务行业现状与发展趋势，撰写行业认知报告，在课堂讨论中发表合理观点；培养为老年人提供标准化、专业化护理服务及从事老年机构管理工作的责任感，加深对专业和行业的认同与热爱。

教学内容：涵盖老年服务与管理概述、目标、内容及发展，阐述各服务领域的目标、知识、方法和技巧；结合我国老龄化国情，强调养老服务的公益性与社会责任，融入“老吾老以及人之老”的孝亲文化，引导学生树立服务老年人的职业理想，认识到老年服务管理是应对社会需求的重要事业，培养学生的社会担当。

教学要求：理解老年服务与管理的概念、目标、内容及发展历程，掌握居家环境、养老机构、社区等岗位养老护理员的服务与管理技能核心要点；能清晰阐述各服务领域的目标、知识、方法和技巧；培养为老年人提供标准化、专业化护理服务及从事老年机构管理工作的初步意识，加深对专业和行业的理解。

考核项目：能熟练掌握老年服务与管理的基础理论知识，对其概念、目标、内容及发展历程有清晰认知，达到相关职业资格证书对理论知识的要求；能结合课程内容分析老年服务行业的现状与发展趋势，撰写具有专业见解的行业认知报告，体现对行业的理解；能在课堂讨论中积极发表合理观点，展现对专业和行业的思考，具备初步的职业素养。

考核要求：课程采用过程性评价和终结性评价相结合的方式，过程性评价占 80%，终结性评价占 20%。过程性评价包括出勤 10%、学习态度 20%、作业完成 10%、课堂表现 30%、线上自主学习 10%等进行综合评定；终结性评价为期末考试，采用线下集中考试方式。

（8）老年营养与膳食

周学时数：2，学分：2，开设学期：第一学期。

课程目标：掌握营养学基础知识、不同生理状况人群的营养需求及常

见疾病的营养防治原则，理解营养与人体健康的关系；能为老年人提供营养建议，制定膳食方案，回答营养问题，开展营养健康宣传教育；培养关注老年人健康的责任感，树立通过科学营养促进老年人健康的理念，传承“民以食为天”的养生文化，增强服务主动性。

教学内容：营养学基础知识、不同人群营养及常见疾病营养防治；结合我国传统饮食文化中的养生智慧，强调合理膳食对老年人健康的重要性，引导学生认识到营养服务是对老年人生活质量的关怀，培养在营养指导中尊重老年人饮食习惯的包容心，树立“饮食关怀即生活关怀”的服务情怀。

教学要求：掌握营养学基础知识、不同生理人群的营养需求及常见疾病的营养防治原则和方法；理解营养与人体健康的关系，能为老年人提供基本的营养建议；具备开展营养宣传的初步能力，为实际工作中进行营养指导打下基础。

考核项目：能熟练掌握营养学基础知识，对不同生理人群的营养需求及常见疾病的营养防治有清晰认知，理论水平达到相关职业资格对营养知识的要求；能针对老年人的生理特点和健康状况，制定科学合理、易于执行的膳食方案，体现专业性和实用性；能准确回答老年人常见的营养问题，具备开展营养宣传和指导的初步能力，满足老年服务岗位对营养知识应用的需求。

考核要求：课程采用过程性评价和终结性评价相结合的方式，过程性评价占 80%，终结性评价占 20%。过程性评价包括出勤 10%、学习态度 20%、作业完成 10%、课堂表现 30%、线上自主学习 10%等进行综合评定；终结性

评价为期末考试，采用线下集中考试方式。

（9）老年人常见疾病

周学时数：4，学分：4，开设学期：第二学期。

课程目标：掌握老年人常见综合征、疾病及心理健康问题的照护知识，了解各系统疾病的预防和护理要点及老年护理新进展；能综合运用照护知识提供安全有效照护，制定照护方案，规范完成操作，及时发现并解决问题；树立热爱养老护理工作、全心全意为老年人服务的职业理想，培养对老年人的爱心、耐心和责任心，增强职业认同感。

教学内容：涉及老年人各系统常见疾病的预防和基础护理，侧重解决临床实际问题及健康指导；通过学习照护的艰辛与意义，结合医护人员奉献案例，引导学生理解护理工作的价值不仅是技术服务更是生命关怀，强调“医者仁心”在老年护理中的体现，培养尊重老年人尊严、减轻其痛苦的人文精神。

教学要求：树立热爱养老护理工作、全心全意为老年人服务的职业理想；掌握老年人常见综合征、常见疾病及常见心理健康问题的照护知识和技能；能综合运用生活照护知识与技能为老年人提供安全有效的照护，培养临床思维能力和思辨能力，及时发现并解决照护中的问题。

考核项目：能熟练掌握老年人常见疾病、综合征及心理健康问题的照护知识，理论基础扎实，达到相关职业技能等级对疾病照护知识的要求；能针对具体老年病例制定全面、细致的照护方案，逻辑严谨，体现对老年人身心需求的综合考量；能规范完成指定疾病的照护操作，动作熟练、步骤正确，确保老年人安全舒适，展现良好的实操能力，符合老年护理岗位

的工作要求，具备参与护理技能竞赛的潜力。

考核要求：课程采用过程性评价和终结性评价相结合的方式，过程性评价占 80%，终结性评价占 20%。过程性评价包括出勤 10%、学习态度 20%、作业完成 10%、课堂表现 30%、线上自主学习 10%等进行综合评定；终结性评价为期末考试，采用线下集中考试方式。

2. 专业核心课程

专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干。本专业结合实际，开设老年人能力评估实务、老年生活照护与基础照护实务、老年健康照护、老年人生活能力康复训练、老年心理护理实务、老年活动策划与设计、社区居家智慧康养管理、养老机构智慧运营与管理、专业课程综合实训 9 门专业核心课，课程描述如下：

（1）老年人能力评估实务

周学时数：2，学分：2，开设学期：第三学期。

课程目标：掌握病史采集、症状评估、体征评估方法及心电图检查相关知识，理解护理程序在评估中的应用；能系统采集病史资料，规范完成体征评估，准确记录并撰写报告，综合分析提出健康问题；培养评估工作中的严谨性和责任感，树立尊重老年人隐私、关怀其健康状况的意识，增强职业敬畏心。

教学内容：包括病史采集、症状评估、体征护理、心电图检查等；强调评估是精准照护的基础，引导学生认识到每一项数据采集都关乎老年人照护质量，培养诚信意识和细致作风，结合评估中对老年人的耐心沟通案例，树立“细节体现关怀”的职业态度。

教学要求：学会系统采集老年患者的病史资料，熟悉临床常见症状的评估要点，熟练掌握视、触、叩、听、嗅等体征评估方法；能运用护理程序对采集的资料进行综合分析，提出评估对象现有的和潜在的健康问题，为护理措施实施打下基础。

考核项目：能规范完成对老年人的体征评估，熟练运用视、触、叩、听、嗅等方法，步骤正确、操作轻柔，体现对老年人的尊重与关怀，达到相关职业技能等级对评估实操的要求；能完整、准确记录老年患者的病史资料，撰写规范的病史采集报告，信息全面、条理清晰；能熟练掌握老年人能力评估的理论知识，对病史采集、症状评估等要点有清晰认知，为评估工作提供理论支撑，具备独立开展老年人能力评估的初步能力。

考核要求：课程采用过程性评价和终结性评价相结合的方式，过程性评价占 80%，终结性评价占 20%。过程性评价包括出勤 10%、学习态度 20%、作业完成 10%、课堂表现 30%、线上自主学习 10%等进行综合评定；终结性评价为期末考试，采用线下集中考试方式。

(2) 老年生活照护与基础照护实务

周学时数：4，学分：4，开设学期：第一学期。

课程目标：掌握老年人饮食、排泄、清洁、睡眠照料理论、知识和操作技能，熟悉老年生活照护理念；能准确完成各项照料操作，制定个性化照护计划，独立完成养老护理操作；培养对老年人生活细节的关注，树立维护老年人舒适与尊严的服务理念，传承孝亲敬老的传统美德，增强职业自豪感。

课程内容：涵盖老年生活照护理念及饮食、排泄、清洁、睡眠照护的

知识和技术；通过学习生活照护的日常性与重要性，引导学生理解“小照料见大情怀”，每一项操作都关乎老年人生活质量与尊严，培养耐心和细心，强调“老吾老”的共情心，树立全心全意为老年人服务的职业操守。

教学要求：掌握老年人饮食、排泄、清洁、睡眠照料等项目的基本理论、知识和操作技能；能灵活运用这些知识和技能为老年人提供生活照护，培养分析问题和独立完成养老护理操作的能力。

考核项目：能准确完成老年人饮食、排泄、清洁、睡眠等各项生活照料操作，动作标准、流程熟练，注重老年人的舒适与尊严，符合养老护理员职业技能标准；能熟练掌握老年生活照护的理论知识，对各项照护的要点和注意事项有清晰认知；能根据老年人的个体情况制定合理的生活照护计划，体现个性化照护理念，具备独立完成养老护理操作的能力，满足老年生活照护岗位的需求。

考核要求：课程采用过程性评价和终结性评价相结合的方式，过程性评价占 80%，终结性评价占 20%。过程性评价包括出勤 10%、学习态度 20%、作业完成 10%、课堂表现 30%、线上自主学习 10%等进行综合评定；终结性评价为期末考试，采用线下集中考试方式。

（3）老年健康照护

周学时数：4，学分：4，开设学期：第二学期。

课程目标：掌握老年健康照护基本认知与技术、日常生活照护、基础护理、心理照护、康复护理、安全与应急救护及临终关怀等知识；能全面展示各项健康照护技能，制定照护计划，在团队中协作解决复杂案例，独立解决问题；树立爱岗敬业、乐于奉献的精神，培养高度责任心和对老年

人的爱心，增强促进老年人健康的使命感，认同工作的社会价值。

教学内容：课程涵盖老年健康照护基础认知、日常生活照护、基础护理、心理照护、康复护理、安全与应急救护及临终关怀核心知识。通过实操训练强化照护技能，结合复杂案例培养团队协作与问题解决能力。以“爱岗敬业、乐于奉献”为价值导向，引导学生树立对老年人的爱心与责任心，认同照护工作的社会价值，增强守护老年健康的使命感。

教学要求：教学需系统覆盖照护全领域知识，强化各项技能实操训练。通过案例教学提升计划制定、团队协作与问题解决能力，同时融入思政教育，培育学生爱岗敬业精神与爱心责任心。

考核项目：需熟练掌握并展示各类老年健康照护技能，能独立制定照护计划。具备在团队中协作解决复杂照护案例的能力，可独立处理照护问题，同时能践行爱岗敬业、乐于奉献精神，以责任心与爱心为老年人健康保驾护航。

考核要求：课程采用过程性评价和终结性评价相结合的方式，过程性评价占 80%，终结性评价占 20%。过程性评价包括出勤 10%、学习态度 20%、作业完成 10%、课堂表现 30%、线上自主学习 10%等进行综合评定；终结性评价为期末考试，采用线下集中考试方式。

（4）老年人生活能力康复训练

周学时数：4，学分：4，开设学期：第三学期。

课程目标：掌握老年康复护理知识和方法，包括康复训练、安全防护等，熟悉老年身心健康知识及康复在提高老年人生命质量中的作用；能指导老年人康复训练，设计个性化康复方案，解决康复照护问题，与相关人

员有效沟通；培养帮助老年人恢复功能、提升生活自理能力的责任感，树立通过康复服务增强老年人幸福感的理念，增强职业认同感。

教学内容：课程围绕老年康复护理核心知识展开，系统讲解康复训练方法、安全防护要点及老年身心健康知识，阐明康复对提升老年生命质量的作用。通过案例分析与实操训练，指导学生掌握康复方案设计与训练指导技能，强化沟通能力培养。引导学生树立助老康复的责任感，认同康复服务对提升老年人幸福感的价值，增强职业认同感与服务使命感。

教学要求：教学需覆盖康复护理知识与实操技能，通过案例与实训提升方案设计、训练指导及沟通能力。要融入思政教育，培育学生助老康复的责任感与职业认同，确保学生既掌握专业知识，又能践行提升老年人生活质量的服务理念。

考核项目：需熟练掌握老年康复护理知识、训练方法及安全防护要点，能独立设计个性化康复方案并指导训练。具备解决康复照护问题的能力，可与相关人员有效沟通协作，同时能以责任感践行康复服务理念，助力老年人恢复功能、提升生活自理能力与幸福感。

考核要求：课程采用过程性评价和终结性评价相结合的方式，过程性评价占 80%，终结性评价占 20%。过程性评价包括出勤 10%、学习态度 20%、作业完成 10%、课堂表现 30%、线上自主学习 10%等进行综合评定；终结性评价为期末考试，采用线下集中考试方式。

（5）老年心理护理实务

周学时数：2，学分：2，开设学期：第四学期。

课程目标：掌握老年心理发展的基本规律和年龄特征、老年心理学基

本理论及老年感知、记忆、情绪等方面的特征与护理要点；能剖析老年人心理问题，制定心理护理方案，与老年人有效心理沟通，运用理论分析实际问题；培养关注老年人心理需求的同理心，树立理解、尊重老年人心理特点的服务理念，增强对老年人心理健康的责任感。

教学内容：包括老年心理概论、感知变化及护理、记忆特征及护理等多方面内容；强调心理护理对老年人精神健康的重要性，引导学生认识到“心病还需心药医”，通过理解老年人的孤独、焦虑等情绪，培养共情能力，结合传统“安老”文化，树立用关爱温暖老年人心灵的职业情怀。

教学要求：教学需系统讲解老年心理发展规律、心理学理论及各心理维度护理要点，结合案例强化心理问题剖析与方案制定训练。要融入思政元素，借“安老”文化与共情引导，培育学生关注老人心理需求的意识，强化其尊重理念与心理健康责任感。

考核项目：需熟练掌握老年心理发展规律与心理学理论，能精准剖析老年人感知、记忆、情绪等方面的心理问题。具备独立制定个性化心理护理方案的能力，可与老年人开展有效心理沟通，运用理论分析并解决实际心理照护问题，同时以同理心关注老人心理需求，践行尊重与关爱理念。

考核要求：课程采用过程性评价和终结性评价相结合的方式，过程性评价占 80%，终结性评价占 20%。过程性评价包括出勤 10%、学习态度 20%、作业完成 10%、课堂表现 30%、线上自主学习 10%等进行综合评定；终结性评价为期末考试，采用线下集中考试方式。

（6）老年活动策划与设计

周学时数：4，学分：4，开设学期：第三学期。

课程目标：掌握老年活动的策划逻辑、方案撰写规范及实施要点，了解不同场景下老年活动的设计差异；能独立完成老年活动策划、撰写完整活动方案，并落地执行养老机构各类老年活动，解决策划与实施中的实际问题；树立以老人需求为中心的活动设计理念，培养对老年人的共情与尊重意识，增强通过活动提升老年人生活品质的责任感与服务意识。

教学内容：本课程聚焦老年活动策划思维与训练，帮助学生建立符合老年群体需求的策划逻辑，掌握基础策划方法；开展活动策划方案的写作与实践，系统讲解方案结构、内容撰写技巧，通过实操训练提升方案撰写能力；围绕养老机构各类活动策划设计与实施，涵盖机构内不同类型活动的设计要点与执行流程，结合“老吾老以及人之老”的传统美德，引导学生在全流程实践中践行以老人为中心的服务原则，将对老年人的关爱与尊重融入活动策划每一个环节。

教学要求：注重启发学生社区活动策划思维，结合社区老人特点强化策划方法训练；细化方案写作规范，通过案例分析与实操练习，确保学生掌握方案撰写要点；结合养老机构实际场景，重点讲解活动设计与实施细节，组织学生开展模拟或实地实践。教学中需融入思政元素，强调以老人为中心的理念，培养学生的共情能力与责任意识，确保知识传授与技能、素养培育协同推进。

考核项目：基于老年群体需求，运用策划思维设计贴合各类场景的老年活动，具备初步的活动创意与策划能力；独立撰写结构完整、内容详实、可行性强的老年活动策划方案，准确呈现活动目标、流程、资源配置等核心要素；针对养老机构场景，设计并组织实施文体、康复、社交等各类老

年活动，有效协调活动资源、应对实施中的突发问题，同时能以共情与尊重为原则，确保活动贴合老年人身心需求，助力提升活动效果与老年人参与体验。

考核要求：课程采用过程性评价和终结性评价相结合的方式，过程性评价占 80%，终结性评价占 20%。过程性评价包括出勤 10%、学习态度 20%、作业完成 10%、课堂表现 30%、线上自主学习 10%等进行综合评定；终结性评价为期末考试，采用线下集中考试方式。

(7) 社区居家智慧康养管理

周学时数：2，学分：2，开设学期：第四学期。

课程目标：掌握社区居家智慧康养的基本理念、技术应用和管理方法，了解智能设备操作、平台使用及方案设计要点；能操作智能康养设备，制定智慧康养方案，评估服务质量，提升效率；培养运用智能技术赋能老年生活的意识，树立科技服务于老年人的理念，尊重老年人对智能技术的适应过程。

教学内容：包括智慧康养概述、智能设备操作与维护、平台使用、方案设计和服务质量评估；强调智慧康养的人文关怀，引导学生认识到技术是工具，服务老年人需求是核心，避免技术至上，培养关注老年人使用体验的同理心，树立“科技向善，养老有情”的理念。

教学要求：系统讲解智慧康养的理念与发展；帮助学生掌握智能设备操作、平台使用及方案设计方法，能为社区居家老人制定智慧康养计划，评估服务质量，适应智慧养老岗位需求。

考核项目：能熟练操作智能监测设备、智慧康养平台，准确采集和分

析老人健康数据，符合智慧康养技术岗位的操作要求；能结合老人需求设计社区居家智慧康养方案，整合智能设备与人工服务，体现实用性与创新性；能评估智慧康养服务效果，提出优化建议，达到相关职业技能等级对智慧管理的要求，具备参与智慧康养创新竞赛的潜力。

考核要求：课程采用过程性评价和终结性评价相结合的方式，过程性评价占 80%，终结性评价占 20%。过程性评价包括出勤 10%、学习态度 20%、作业完成 10%、课堂表现 30%、线上自主学习 10%等进行综合评定；终结性评价为期末考试，采用线下集中考试方式。

（8）养老机构智慧运营与管理

周学时数：2，学分：2，开设学期：第四学期。

课程目标：掌握养老机构智慧化运营的核心技术、智慧化管理的流程及相关政策规范，了解智慧化对提升养老机构运营效率的作用机制。能操作养老机构常用的智慧化设备与管理系统，运用智慧化手段优化服务流程，分析智慧运营中出现的基础问题并提出解决思路。感受智慧化技术为养老服务带来的变革，增强对智慧养老发展前景的信心，培养运用科技手段提升养老服务质量的责任心和创新意识。

教学内容：课程涵盖养老机构智慧化运营核心技术、管理流程及相关政策规范，解析智慧化提升运营效率的作用机制。通过实操训练让学生掌握智慧设备与管理系统操作，结合案例引导运用智慧手段优化服务流程、分析解决运营问题。全程融入思政元素，展现智慧技术对养老服务的变革价值，增强学生对智慧养老的信心，培育其用科技提升养老服务质量的责任心与创新意识。

教学要求：教学需系统讲解智慧运营技术、流程及政策，强化智慧设备与系统实操训练。通过案例教学提升学生优化服务流程、解决运营问题的能力，同时融入思政教育，传递智慧养老价值，培育学生责任与创新意识。

考核项目：需掌握智慧运营核心技术与管理流程，能熟练操作智慧设备及管理系统。具备运用智慧手段优化服务流程的能力，可分析并解决智慧运营基础问题。同时能认同智慧养老前景，以责任感和创新意识，用科技助力养老服务质量提升。

考核要求：课程采用过程性评价和终结性评价相结合的方式，过程性评价占 80%，终结性评价占 20%。过程性评价包括出勤 10%、学习态度 20%、作业完成 10%、课堂表现 30%、线上自主学习 10%等进行综合评定；终结性评价为期末考试，采用线下集中考试方式。

（9）专业课程综合实训

学时数：176，学分：10，开设学期：第五学期。

课程目标：知识技能维度，使学生能运用养老服务理论开展老年照护、健康管理等实务，掌握智能养老设备操作与应急处理技巧，熟悉行业服务标准与政策规范；思政与职业素养维度，厚植敬老爱老情怀，强化责任担当与共情能力，以耐心细致、奉献敬业的精神契合养老岗位需求，树立“守护银发幸福”的职业信念。

教学内容：专业综合实训分为“岗前培训+跟岗训练+独立实践”三个阶段。岗前培训是模拟养老机构新人场景，学习行业伦理与照护规范，通过“最美养老工作者”案例分享，培育尊老敬老意识；跟岗实训参与老人

日常照护、健康评估等真实工作，融入“老吾老以及人之老”的思政理念，提升突发健康事件应对与团队协作能力；独立实践自主设计个性化养老服务方案，结合智能设备应用优化服务流程，通过复盘反思养老服务的社会价值，撰写“守护夕阳红”实践报告，强化“以老为尊”的职业使命，实现专业技能与人文关怀的协同提升。

教学要求：教学需按“岗前培训+跟岗训练+独立实践”三阶段推进，岗前强化行业伦理与照护规范，融入“最美养老工作者”案例培育敬老意识；跟岗聚焦真实照护场景，渗透“老吾老以及人之老”理念，提升应急与协作能力；独立实践引导设计服务方案并复盘反思，通过报告强化职业使命，确保专业技能与人文素养协同提升。

考核项目：需能运用养老服务理论开展照护与健康管理实务，熟练操作智能养老设备并处理应急情况，且熟悉行业标准与政策。具备在跟岗中协作完成工作、独立设计优化服务方案的能力，同时能践行敬老爱老精神，以耐心敬业态度契合岗位需求，树立“守护银发幸福”的职业信念。

考核要求：本综合实训旨在全面检验学生专业技能、职业素养与综合实践能力。课程采用过程性评价和终结性评价相结合的方式，过程性评价占80%，终结性评价占20%，确保学生达到高素质技术技能人才的培养目标。

3. 专业拓展课程

专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程，可供选择的课程有康养艺术技能与指导、智慧养老技术概论、体姿礼、老年社会工作、音乐治疗、老年运动保健、康

乐手工、养老机构文书拟写与处理、新媒体运营（老年方向）、失智老年人照护（中级）10门课程。

（1）康养艺术技能与指导

周学时数：2，学分：2，开设学期：第三学期。

课程目标：掌握舞蹈康养基础理论与不同社区人群舞蹈适配知识，熟悉社区康养场景特点及舞蹈康养活动策划组织评估核心流程；具备康复舞蹈基础动作演示与活动方案设计的实操能力，以及社区需求调研、资源整合、活动指导与评估报告撰写的综合应用能力；提升艺术素养并理解传统舞蹈文化，树立尊老爱幼职业道德，增强服务社区及康养机构的责任与实践意识。

教学内容：课程围绕社区康养场景，系统讲解康复舞蹈的基础动作、节奏把控及适配不同人群（如老年人、康复期人群）的舞蹈类型；教授需求调研方法与社区资源整合策略，指导学生设计兼具康复性与趣味性的舞蹈康养活动方案；通过案例分析与实操演练，训练活动组织、现场指导及效果评估反思能力，融入中国传统舞蹈元素，传承优秀传统文化。

教学要求：掌握康养舞蹈基础动作与节奏设计技能；具备社区人群需求调研、资源整合能力；能独立策划并组织舞蹈康养活动，完成效果评估与反思；提升艺术素养，树立尊老爱幼职业道德，理解传统舞蹈文化内涵。

考核项目：能展示符合康养需求的舞蹈片段，体现对传统舞蹈元素的运用；能设计适配社区人群的舞蹈康养活动方案，满足岗位组织要求；能分析活动效果，撰写评估报告并提出改进建议，达到职业技能标准。

考核要求：课程采用过程性评价和终结性评价相结合的方式，过程性

评价占 80%，终结性评价占 20%。过程性评价包括出勤 10%、学习态度 20%、作业完成 10%、课堂表现 30%、线上自主学习 10%等进行综合评定；终结性评价为期末考试，采用线下集中考试方式。

（2）智慧养老技术概论

周学时数：2，学分：2，开设学期：第三学期。

课程目标：掌握智慧养老技术的基本概念、核心技术、主要应用场景及技术发展趋势，了解智慧养老技术的标准与伦理规范。能识别智慧养老的主要技术类型与应用设备，解释其基本工作原理，为老龄群体及其家属介绍智慧养老技术的使用方法与优势，分析技术应用中的简单问题。感受智慧养老技术对提升老龄群体生活质量的积极作用，增强对技术赋能养老事业的信心，培养运用技术服务老龄群体的使命感和创新意识。

教学内容：讲解智慧养老技术基本概念、核心技术、应用场景及发展趋势，介绍技术标准与伦理规范。结合智能监测、紧急呼叫等设备案例解析原理，融入“科技向善”理念，强调技术应用需守护老年人隐私与权益。关联“健康中国”战略，引导学生认识技术赋能养老的社会价值，树立用技术服务老龄群体的责任感，厚植职业使命感与创新意识。

教学要求：通过理论授课与案例演示，使其掌握智慧养老技术核心知识与规范。注重思政融入，强化技术伦理教育，确保学生能识别技术类型与设备、理解原理，培养服务老龄群体的技术应用意识。

考核项目：能识别智慧养老技术类型与设备、解释工作原理，向老年人及家属介绍技术用法与优势，分析简单应用问题。践行技术伦理规范，尊重老年人权益，具备用技术改善老年生活的实操能力，契合专业服务岗

位需求。

考核要求：课程采用过程性评价和终结性评价相结合的方式，过程性评价占 80%，终结性评价占 20%。过程性评价包括出勤 10%、学习态度 20%、作业完成 10%、课堂表现 30%、线上自主学习 10%等进行综合评定；终结性评价为期末考试，采用线下集中考试方式。

（3）体姿礼

周学时数：2，学分：4，开设学期：第一、二学期。

课程目标：掌握挺拔站姿、优雅坐姿、走姿等体态技巧及眼神、微笑等神态训练内容，理解仪态与风度、气质的关系；能标准展示体姿神态，在老年服务场景中自然应用礼仪规范，提升服务形象；培养注重职业形象的意识，树立通过良好仪态传递对老年人尊重的理念，增强自身修养与亲和力。

教学内容：涵盖体态、神态、仪态、心态和生命状态五大部分训练；强调礼仪是内心尊重的外在体现，结合我国传统礼仪文化中的“敬老”规范，引导学生认识到体姿礼是对老年人的礼貌与关爱，培养将礼仪内化为习惯，展现真诚服务的职业素养。

教学要求：聚焦挺拔站姿、优雅坐姿等体态技巧及眼神、微笑等神态训练，讲解仪态与风度、气质的关联。结合传统“敬老”文化，强调礼仪是内心尊重的外在体现，采用示范教学、分组实操方式，确保学生掌握核心内容。同时引导学生树立职业形象意识，理解以仪态传递对老人尊重的意义，培养将礼仪内化为习惯的职业素养。

考核项目：能标准展示站姿、坐姿、走姿及神态，在老年服务场景中

自然应用礼仪规范，适配与老人沟通、照料等不同场景。可通过仪态调整提升服务形象，准确传递对老人的尊重与关怀。具备主动优化自身仪态的意识，能凭借良好仪态增强与老人的亲和力，展现符合老年服务需求的职业素养与服务能力。

考核要求：课程采用过程性评价和终结性评价相结合的方式，过程性评价占 80%，终结性评价占 20%。过程性评价包括出勤 10%、学习态度 20%、作业完成 10%、课堂表现 30%、线上自主学习 10%等进行综合评定；终结性评价为期末考试，采用线下集中考试方式。

（4）老年社会工作

周学时数：2，学分：4，开设学期：第一、二学期。

课程目标：掌握老年社会工作的基本理论、方法和技巧，了解老化对老年人的影响，老年个案、小组、社区工作的要点；能为老年人开展心理疏导、组织小组活动、链接社区资源，进行生理、心理与社会生活状况评估；培养对老年社会工作的认同感，树立通过专业服务改善老年人生活的使命感，增强社会责任感。

课程内容：包括老年社会工作的社会背景、基本知识、工作技巧及各场景工作要点；强调社会工作在构建老年友好社会中的作用，引导学生认识到社工工作是社会关怀的体现，通过个案和小组工作传递社会温暖，培养奉献精神，结合我国“老有所养、老有所依”的目标，树立服务社会、关爱老人的职业理想。

教学要求：系统讲授老年社工理论、方法与场景要点，结合“老有所养、老有所依”目标深化内容。融入案例教学，通过个案、小组工作

实例，引导学生理解社工在老年友好社会中的作用，培养奉献精神。注重知识、能力与情感目标融合，确保学生掌握评估、疏导等技能，树立服务老人的职业理想与社会责任感。

考核项目：能运用老年社工理论，独立完成老年人身心与社会生活状况评估，精准识别需求。具备开展心理疏导、组织小组活动的实操能力，可有效链接社区资源解决老年人实际问题。能结合社会背景，理解社工价值，以专业服务践行“老有所养”目标，主动承担关爱老人的社会责任。

考核要求：课程采用过程性评价和终结性评价相结合的方式，过程性评价占 80%，终结性评价占 20%。过程性评价包括出勤 10%、学习态度 20%、作业完成 10%、课堂表现 30%、线上自主学习 10%等进行综合评定；终结性评价为期末考试，采用线下集中考试方式。

（5）音乐治疗

周学时数：2，学分：2，开设学期：第三学期。

课程目标：学生需掌握音乐治疗的基础理论、常用技术及在智慧健康养老场景中的应用原理，了解不同老年群体对音乐干预的适配性；能依据老年人身心状况设计简易音乐干预方案，熟练操作常用音乐治疗工具，辅助改善老年人情绪与睡眠；培养用音乐传递关怀的意识，增强对智慧养老服务的认同感，树立通过专业手段提升老年人生活质量的职业使命感。

教学内容：涵盖音乐疗法的发展历程、核心理论体系及老年群体生理心理特点与音乐干预的关联；重点讲解适合老年人的音乐类型选择、干预流程设计及效果评估方法，结合智慧养老技术，融入音乐疗愈 APP、智能播放设备的操作教学；通过案例分析老年痴呆照护、情绪疏导等场景的音

乐干预实践，引导学生理解音乐疗法在智慧健康养老服务中的价值，强化理论与实际应用的结合。

教学要求：融入智慧养老技术实操环节；采用案例教学与模拟实践结合的方式，要求学生熟练掌握基础干预方案设计；注重过程性评价，督促学生主动参与场景模拟。

考核项目：能独立分析老年人身心需求，选择适配的音乐类型并设计个性化干预方案；熟练操作智慧养老场景中的音乐治疗相关设备，精准执行干预流程；可对音乐干预效果进行初步评估，及时调整方案以适配老年人需求。

考核要求：课程采用过程性评价和终结性评价相结合的方式，过程性评价占 80%，终结性评价占 20%。过程性评价包括出勤 10%、学习态度 20%、作业完成 10%、课堂表现 30%、线上自主学习 10%等进行综合评定；终结性评价为期末考试，采用线下集中考试方式。

（6）老年运动保健

周学时数：2，学分：2，开设学期：第三学期。

课程目标：掌握老年保健学理论知识与操作技术，了解衰老生物学机制及老年常见慢性病病理特征。能为社区老年人提供保健指导与健身建议，助力健康老龄化。培养关注老年人健康的责任感，树立科学保健促健康老龄化的使命感，传承传统养生文化，契合智慧健康养老服务与管理专业培养需求。

教学内容：重点讲解衰老生物学机制、老年常见慢性病病理特征；融入传统养生“治未病”理念，结合案例阐释老年保健与健康中国战略的关

联。引导学生建立预防医学意识与健康责任，通过模拟保健指导场景，传递对老年人生活质量的关怀，帮助学生树立“预防为先，保健为本”的服务理念。

教学要求：通过理论授课、案例分析与实操演示，使其系统掌握老年保健学基本理论与方法，了解社区老年保健工作内容与流程，为开展全民健身服务、社区老年保健指导奠定基础。

考核项目：能掌握老年人生理、心理及社会特点，理解衰老机制与高血压、糖尿病等常见老年病病理基础；具备医疗、康复等跨团队协作意识，熟练运用沟通技巧，尊重老年人文化差异与自主决策权，可独立开展社区老年人基础保健指导。

考核要求：课程采用过程性评价和终结性评价相结合的方式，过程性评价占 80%，终结性评价占 20%。过程性评价包括出勤 10%、学习态度 20%、作业完成 10%、课堂表现 30%、线上自主学习 10%等进行综合评定；终结性评价为期末考试，采用线下集中考试方式。

（7）康乐手工

周学时数：2，学分：2，开设学期：第四学期。

课程目标：知识目标为掌握剪纸、纸艺造型、布艺造型等多种手工技能，了解手工制作在老年康乐活动中的作用，理解老年社会工作的基本知识和技巧；能力目标为能完成手工作品，设计适合老年人的手工活动方案，在活动中引导老年人互动，提升效果；情感目标为培养通过手工活动丰富老年人生活的爱心，树立传承手工艺术与关爱老年人结合的理念，增强工作热情。

教学内容：包括剪纸基础及应用、纸艺造型、布艺造型等手工技能及老年社会工作知识；通过手工制作的协作与分享，引导学生认识到手工活动是连接老年人情感的纽带，培养指导中耐心对待老年人的包容心，结合传统手工艺中的“匠心”精神，传递对老年人创造力的肯定与尊重。

教学要求：聚焦剪纸、纸艺造型、布艺造型等手工技能教学，结合案例讲解手工在老年康乐中的作用与老年社会工作知识。融入传统“匠心”精神，通过示范、实操、协作分享，指导学生掌握技能要点。强调引导学生认识手工的情感纽带价值，培养其指导老人时的耐心与包容心，树立“手工+敬老”理念，激发服务爱心。

考核项目：能独立完成剪纸、纸艺等手工作品，结合老人身体与兴趣设计适配的手工活动方案。在活动中可有效引导老人互动，根据老人动手能力调整指导方式，应对突发情况。能通过手工活动传递对老人创造力的尊重，用耐心与爱心丰富老人生活，将手工技能与关爱实践结合，展现专业服务能力。

考核要求：课程采用过程性评价和终结性评价相结合的方式，过程性评价占 80%，终结性评价占 20%。过程性评价包括出勤 10%、学习态度 20%、作业完成 10%、课堂表现 30%、线上自主学习 10%等进行综合评定；终结性评价为期末考试，采用线下集中考试方式。

（8）养老机构文书拟写与处理

周学时数：2，学分：2，开设学期：第四学期。

课程目标：掌握养老机构常用文书的格式规范与核心要素，了解智慧养老系统中文书录入与管理的流程；能独立拟写规范文书，熟练运用智慧

系统处理文书归档、查询与更新；培养严谨细致的文书工作态度，增强对养老服务规范化管理的认知，树立以文书质量保障老年人服务权益的职业责任感。

教学内容：涵盖养老机构文书的种类、法律依据与行业规范，重点讲解入住评估、护理服务、安全管理、财务收费等核心场景文书的拟写要点；融入智慧养老技术教学，包括智能文书系统的操作、电子档案建立与加密管理、数据化文书的统计分析；通过模拟养老机构真实场景，开展文书拟写、审核纠错、系统录入实操训练，结合案例剖析文书失误引发的服务风险，强化规范处理文书的重要性。

教学要求：采用“案例讲解 + 模拟实操 + 互评纠错”模式，熟练掌握 10 类核心文书拟写；加强过程考核，按时完成系统文书处理任务，确保文书规范与系统操作双达标。

考核项目：能快速识别不同场景所需文书类型，独立拟写内容完整、格式规范的养老机构文书；熟练操作智慧养老文书系统，完成文书录入、归档、查询与数据导出；可对已拟写文书进行合规性审核，及时修正错误，保障文书符合行业标准与机构管理需求。

考核要求：课程采用过程性评价和终结性评价相结合的方式，过程性评价占 80%，终结性评价占 20%。过程性评价包括出勤 10%、学习态度 20%、作业完成 10%、课堂表现 30%、线上自主学习 10%等进行综合评定；终结性评价为期末考试，采用线下集中考试方式。

（9）新媒体运营

周学时数：4，学分：4，开设学期：第四学期。

课程目标：以“紧跟前沿、精练务实”为理念，采用模块化项目任务式教学。围绕内容创作、平台运营、内容变现、营销推广四大工作领域，以“高度仿真”实际任务驱动，结合老年康养场景设计教学情境，培养智慧健康养老服务与管理专业学生服务老年群体的新媒体运营能力。

教学内容：结合康养行业发展需求，开展任务式教学。涵盖选题策划、内容创作、图片编辑、专题与活动策划、选品、销售话术设计、渠道拓展、广告素材创作投放及数据分析等任务，引导学生运用新媒体技术，开发老年康养相关内容与运营方案，助力康养行业新媒体推广。

教学要求：聚焦四大工作领域技能教学。通过理论讲解与实操训练，确保学生能完成新媒体业务核心任务，结合老年康养场景开展“高度仿真”操作，具备在康养行业开展新媒体运营的基础能力。

考核项目：能独立完成老年康养新媒体项目实操，创作健康科普内容、策划线上老年活动；可设计贴合老年需求、可行且有吸引力的运营方案；能分析运营数据并优化策略，满足岗位要求，具备用新媒体技术服务老年群体的专业能力。

考核要求：课程采用过程性评价和终结性评价相结合的方式，过程性评价占80%，终结性评价占20%。过程性评价包括出勤10%、学习态度20%、作业完成10%、课堂表现30%、线上自主学习10%等进行综合评定；终结性评价为期末考试，采用线下集中考试方式。

（10）失智老年人照护（中级）

周学时数：4，学分：4，开设学期：第三学期。

课程目标：掌握老年人能力综合评估的概念、内容和程序，失智老年人照护的理论和操作技能；能完成失智老年人照护操作，基于评估结果制定个性化照护计划，胜任居家、社区及机构照护岗位；树立公平、公正、专业、关爱的照护理念，培养对失智老年人的特殊关爱与耐心，增强从事失智照护工作的使命感。

教学内容：涉及老年人能力综合评估的重要性、概念、内容和程序，及失智老年人照护要点；通过失智老年人照护的特殊性，引导学生理解工作的艰辛与伟大，强调对失智老年人的尊重与包容，结合照护者奉献故事，培养职业操守和人道主义精神，树立“守护记忆，关爱无界”的服务信念。

教学要求：理解老年人能力综合评估工作的重要性，树立公平、公正、专业、关爱的观念；掌握失智老年人照护的理论和实际操作技能，包括能力评估、日常照护等；能根据评估结论指导照护服务，胜任失智老年人居家、社区及机构照护岗位。

考核项目：能熟练完成针对失智老年人的照护操作，包括生活照料、行为干预、安全防护等，动作轻柔、耐心细致，体现对失智老年人的专业关爱，达到中级养老护理员职业技能标准对失智照护的要求；能基于对失智老年人的能力评估结果，制定个性化、科学合理的照护计划，评估准确、方案可行；能熟练掌握失智老年人照护的理论知识，对失智症特点、评估方法等有清晰认知，能胜任失智老年人居家、社区及机构照护岗位。

考核要求：课程采用过程性评价和终结性评价相结合的方式，过程性评价占 80%，终结性评价占 20%。过程性评价包括出勤 10%、学习态度 20%、

作业完成 10%、课堂表现 30%、线上自主学习 10%等进行综合评定；终结性评价为期末考试，采用线下集中考试方式。

（三）实践性教学环节

主要包括入学教育与军事训练、集中实践、岗位实习、毕业设计等。实践性教学环节贯穿于人才培养全过程。公共基础课程和专业基础课程均要加强实践性教学。实训实习既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，注重理论与实践一体化教学。实习安排严格执行《职业学校学生实习管理规定》。

1. 入学教育与军事训练

学时数：112（周 56），学分：2，开设学期：第一学期前两周。

课程目标：掌握校规校纪，接受法治安全、校史校情、专业认知、行为养成等相关教育；了解中国人民解放军三大条令的主要内容，掌握军事训练队列动作的基本要领，养成良好的军事素养，增强组织纪律观念，培养学生令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风；学会单兵战术基础动作，了解战斗班组攻防的基本动作和战术原则，培养学生良好的战斗素养；熟悉卫生、救护基本要领，掌握战场自救互救的技能，提高学生安全防护能力。

教学内容：入学教育主要包括爱国主义教育、集体主义教育、道德教育、法纪教育、安全教育、专业思想教育、文明行为教育、健康成长教育、节能减排教育、绿色环保教育、金融知识教育、社会责任教育、人口资源教育、海洋科学教育、艾滋病防治等相关教育。军事训练主要有《内务条令》《纪律条令》《队列条令》教育；集合、离散，整齐、报数，出列、

入列，行进、停止，方向变换等分队的队列动作训练；单兵战术基础动作、分队战术训练；救护基本知识、个人卫生及意外伤的救护、心肺复苏，战场自救互救等训练。

教学要求：引导学生认真学习入学教育相关知识，积极参与各项训练与教育活动；严格遵守军事训练纪律，培养学生吃苦耐劳和团队协作精神。增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神，提高学生综合国防素质。

考核项目：校规校纪认知、职业生涯规划启蒙、军事技能训练。

考核要求：采用“过程性评价+终结性考核”相结合的方式。过程性评价（含训练出勤、内务表现、阶段考核、学习态度等）占 70%，终结性考核占 30%。

2. 岗位实习

学时数：600（周 24），学分：24，开设学期：第五、六学期。

课程目标：通过实习学生掌握相关职业岗位所要求的实际问题分析和解决能力，在实习的基础上实现与就业岗位的零距离对接，达到能够完全胜任职业岗位的要求。

教学内容：注重理论与实践相结合，让学生既掌握系统的专业知识，又具有较强的实践操作技能。

教学要求：要求学生严格遵守实习单位的规章制度，服从实习安排，认真完成实习任务；积极与实习指导教师和实习单位员工沟通交流，虚心学习他们的经验和技能；注重培养自己的职业素养和团队协作精神，提高解决实际问题的能力。

考核项目：实习态度与表现，包括遵守纪律、工作积极性、团队协作等方面；实习任务完成情况，包括专业知识应用、实践操作技能掌握等方面；实习报告撰写质量，包括报告内容完整性、分析深度、建议合理性等方面。

考核要求：采用实习单位评价与学校评价相结合的方式。实习单位评价占 60%，主要根据学生在实习期间的表现进行打分；学校评价占 40%，主要根据学生的实习报告和实习总结进行打分。两者综合评定学生的实习成绩。

3. 毕业设计

学时：75（周 3），学分：3，开设学期：第五、六学期。

课程目标：通过学习学生能够应用所学基础知识、专业理论和工程原理，提出多种方案并进行技术论证，确定解决方案，在设计中通过自我学习解决课程外的专业问题。

教学内容：注重理论与实践相结合，让学生既掌握独立分析问题、解决问题的能力，又具有较强的实践操作技能。

考核项目：设计方案的合理性、创新性、实用性；设计过程中解决问题的能力表现；设计报告的撰写质量，包括报告结构、内容阐述、图表规范等方面。

考核要求：用指导教师评价与答辩评审相结合的方式。指导教师评价占 60%，主要根据学生在设计过程中的表现、设计方案的质量以及设计报告的撰写情况进行打分；答辩评审占 40%，主要根据学生的答辩表现，包括对设计方案的阐述、问题回答的准确性等方面进行打分。两者综合评定

学生的毕业设计成绩。

七、教学进程总体安排

全学程总计 2711 学时（表 7-3 学时 1824+表 7-4 学时 887），学生毕业需修满 144 学分（表 7-3 学分 111+表 7-4 学分 33），详见下表。

表 7-1 智慧健康养老服务管理专业课程设置及教学学时分配表

项 目		学分	学时数	百分比 (%)	教学活动安排					
					第一学年		第二学年		第三学年	
					16 周	16 周	16 周	16 周	11 周	0
理论 学时 分配	公共基础必修课程	38	448（192）	44%	12	11	4	5	2	0
	专业基础课程	20	200（120）	19.6%	8	6	2	4	0	0
	专业核心课程	38	230（330）	22.6%	4	4	10	6	16	0
	专业拓展课程	22	88（136）	8.6%	2	2	4	6	0	0
	公共基础选修课程	5	52（28）	5.1%	0	0	3	2	0	0
	合 计	111	1018（806）	100	26	23	23	23	18	0
实践 学时 分配	课内实训	0	806	47.6%	—	—	—	—	—	—
	入学教育与军事训练	2	2 周（112）	6.6%	2 周					
	专业集中实践	3	3 周（75）	4.4%		1 周	1 周	1 周		
	岗位实习	24	24 周（600）	35.4%	—	—	—	—	7 周	17 周
毕 业	毕业设计	3	3 周（75）	4.4%	—	—	—	—	1 周	2 周
	毕业教育	1	1 周（25）	1.5%	—	—	—	—	—	1 周
	合 计	33	33 周（887）	—	2 周	1 周	1 周	1 周	8 周	20 周
考试周安排		—	—	—	1 周	2 周	2 周	2 周	1 周	—
机动周		—	—	—	1 周	1 周	1 周	1 周	—	—

总 计	144	1018 (1693)	100%	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周
		2711							
理论教学与实践教学比例	1: 1.66								
实践学时 (含课内实训学时) 比例	1693/2711=62.4%								

- 注：1. 理论学时分配中的学时数为纯理论学时、括号内为课内实训学时；
2. 劳动教育 16 学时、形势与政策 20 学时不包含在周学时统计中；
3. 实践教学每周折合 25 学时。

表 7-2 智慧健康养老服务管理专业课程结构比例表

课程类别		学时、学分比例			
		学时	学时比例 (%)	学分	学分比例 (%)
必修课	公共基础必修课程	640	23.6%	38	26.4%
	专业基础课程	320	11.8%	20	13.9%
	专业核心课程	560	21%	34	23.6%
	合计	1520	56.1%	92	63.4%
选修课	专业拓展课程	224	8.3%	14	9.7%
	公共基础选修课程	80	2.3%	5	3.5%
	合计	304	11.2%	19	13.2%
实践课 (不含课内实训学时)		887	32.7%	33	22.9%
总 计		2711	100	144	100

表 7-3 智慧健康养老服务管理专业理论课（理实一体课）教学进程安排表

课类		课程名称	课程代码	学分	学时安排			理论教学活动周数及课内周学时						考核形式
								第一学年		第二学年		第三学年		
					总计	理论	课内实训	16周	16周	16周	16周	11周	0	
必修课程	公共基础课程	思想道德与法治	208991003/06	3	48	32	16	2	1					考试
		形势与政策	208991002/07/08/09	1	32	32	0	每学期 4 周，每周 2 学时						考查
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	208991001	2	32	32	0		2					考试
		习近平新时代中国特色社会主义思想	208991004/05	3	48	48	0			2	1			考试
		体育与健康	212991001-3	6	108	20	88	2*18	2*18		2*18			考查
		大学英语	210991003/8/9/10	8	128	96	32	2	2	2	2			考试
		大学语文	210991001	2	22	20	2					2		考试
		信息技术	216991004	3	48	28	20	3						考查
		军事理论	210991006	2	36	36	0		2					考查
		心理健康	215991001	2	32	20	12		2					考查
		大学生职业发展与就业指导	210991007	2	32	26	6	分 4 学期上，每学期 4 周，每周 2 学时						考查
		家庭建设	213991004	2	32	26	6	2						考查
		劳动教育	210991019	1	16	16	0	讲座、前 4 学期开设、每学期 4 学时						考查

		国家安全教育	210991018	1	16	16	0	1						考查
		小计		38	640	448	192	12	11	4	5	2		——
	专业基础课程	老龄事业与产业发展	204042025	2	32	16	16		2					考查
		康养政策法规与标准	204042026	2	32	16	16				2			考试
		老年服务礼仪与沟通	204042006	2	32	16	16	2						考查
		正常人体结构与功能	204002036	2	32	24	8	2						考试
		健康养老职业素养与安全	204042028	2	32	16	16				2			考查
		健康养老大数据应用	204042029	2	32	16	16			2				考查
		老年服务与管理概论	204042030	2	32	24	8	2						考查
		老年营养与膳食	204042016	2	32	24	8	2						考试
		老年人常见疾病	204042001	4	64	48	16		4					考试
		小计		20	320	200	120	8	6	2	4	0		——
	专业核心课程	老年人能力评估实务	204042010	2	32	16	16			2				考查
		老年人生活与基础照护实务	204042024	4	64	32	32	4						考试
		老年健康照护	204042011	4	64	32	32		4					考试
		老年人生活能力康复训练	204042021	4	64	32	32			4				考试
		老年心理护理实务	204042004	2	32	24	8				2			考查
		老年活动策划与设计	204042012	4	64	32	32			4				考查

		社区居家智慧康养管理	204042033	2	32	16	16				2			考查
		养老机构智慧运营与管理	204042034	2	32	16	16				2			考查
		专业综合实训	204002051	10	176	30	146					16		考查
		小计		34	560	230	330	4	4	10	6	16		——
		康养艺术技能与指导	204042041	2	32	16	16			2				考查
		智慧养老技术概论	204042044											
		体姿礼	204002022 204002026	4	64	16	48	2	2				考查	
		老年社会工作	204012057 204012058											
		音乐治疗	204042023	2	32	16	16			2			考查	
		老年运动保健	204042037											
		康乐手工	204002031	2	32	8	24				2		考查	
		养老机构文书拟写与处理	204042036											
		新媒体运营	204042039	4	64	32	32				4		考查	
		失智老年人照护（中级）	204042022											
		小计		14	224	88	136	2	2	4	6	0		——
	公共选修课	创新创业教育	210991013	2	32	12	20			2			考查	
		高等数学	210993001											
		中华优秀传统文化	208993001	1	16	16	0			1		考查		
		中共党史	208991010											
		音乐鉴赏	211993001	2	32	24	8				2	考查		
		美术鉴赏	211993003											
		小计		5	80	52	28	0	0	3	2	0		
合计				111	1824	1018	806	26	23	23	23	18		

- 注：1. 课内实训包括随堂技能训练、随堂实践、模拟教学；
2. 学生可以根据自己的兴趣选择不低于 19 学分的选修课课程；
3. 家庭建设为线上学习课程，16 周，计 32 学时。

表 7-4 智慧健康养老服务管理专业集中安排的实践教学环节进程表

序号	实践教学内 容	课程代码	学分	学时	考核方式	实践教学时间安排					
						第一学年		第二学年		第三学年	
						1	2	3	4	5	6
1	入学教育与 军事训练	107990001	2	112	实习成果、操 作考核	2 周					
2	专业集中实 践	204002052	3	75	实习成果、操 作考核		1 周	1 周	1 周		
3	岗位实习	204002053	24	600	实习成果、校 企考核					7 周	17 周
4	毕业设计（含 汇报）	204002054	3	75	设计成果、学 校考核					1 周	2 周
5	毕业教育	204002055	1	25	实践成果						1 周
合计			33	887	$\Sigma=33$ 周	2 周	1 周	1 周	1 周	8 周	20 周

注：岗位实习、见习等集中实践共 33 周，每周按 1 学分计算，在实践环节均含有劳动教育。

八、实施保障

（一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1. 队伍结构

本专业有专兼职教师 18 人，研究生 16 人，占比 84%，学生数与本专业教师数比例为 22:1，副高级以上职称 3 人，占比为 21%，“双师型”教师 10 名，占专业课教师数比例为 67%。教师队伍涵盖不同职称、年龄、工作经验的教师，形成合理的梯队结构。

同时，整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队。本专业人才培养方案结合行业企业代表意见进行设计与修订，泰康之家豫园（郑州）养老服务有限公司提供养老机构运营与医养结合养老护理实务实例，河南瑞阳养老服务集团提供老年人活动策划与组织活动实例，郑州市祥和瑞乐养老院有限公司分享养老行业的政策、老龄行业的最新动态等。

2. 专业带头人

专业带头人，具有副教授职称，河南省职业教育“双师型”教师，具备较强的教学科研能力，能够较好地把握国内外现代家政服务与管理行业和专业发展，能够密切联系家政产业、企业，了解行业、企业对本专业人才的需求实际，主持推进现代家政专业建设，从事妇女培训领域多年，培训经验丰富，曾荣获河南省妇女联合会“三八红旗手”称号、中华全国妇女联合会“全国巾帼建功标兵”称号，在社会上具有较强的影响力。

3. 专任教师

本专业专任教师均具有高校教师资格；具有心理学、社会学、社会工作、护理学、康复学等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育、元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展、前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少1个月在行业或生产性实训基地锻炼。

4. 兼职教师

本专业企业兼职教师 3 名，主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，均具备中级以上职称或职业技能证书，均具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。

（二）教学设施

1. 教室配备

目前，学院为现代家政服务与管理专业配置多媒体教室 4 个，每个教室配备有多媒体展示台，投影设备、数字化黑板、音箱等，每个教室可容纳学生 40-60 名。云机房 1 个，方便开展信息化教学。

2. 实训条件

智慧健康养老服务与管理专业实习实训基地主要承担实体教学、模拟实践、教育科研三项职能。为学生提供了良好的校内和校外实训场所，让学生在真实的工作环境中学习锻炼，培养学生的综合能力。学院目前建有老年护理训室，可以承担老年护理实训项目，主要设备有模拟人、病床、血压仪、轮椅等。

（1）校内实训室

表 8-1 智慧健康养老服务与管理专业校内实训室基本情况一览表

序号	实训基地名称	承担实训项目	容纳人数	主要设备
1	健康养老照护实训室	养老照护工作	40	病床、模拟人、轮椅、血压仪、助行器等。
2	社区康复实训室	老年人康复工作	20	助行器、拐杖、康复训练梯等。
3	居家养老实训室	居家养老照护	40	血压仪、助起病床、沙发、多媒体影音设备等。

（2）校外实习实训

实训基地设备齐全，能够满足开展智慧健康养老服务与管理专业等实训项目。实训基地规章制度齐全，经实地考察后，确定合法经营、管理规范、实习条件完备且符合产业发展实际，符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系，并签由三方协议，符合《职业学校学生实习管理规定》。

表 8-2 智慧健康养老服务与管理专业校外实训基地基本情况一览表

序号	校外实训基地名称	实践教学功能	使用学期	岗位数	指导教师
1	泰康之家豫园（郑州）养老服务有限公司	岗位实习	第 5、6 学期	60	1—2 人
2	河南瑞阳养老服务集团	岗位实习	第 5、6 学期	60	1—2 人
3	郑州市祥和瑞乐养老院有限公司	岗位实习	第 5、6 学期	60	1—2 人
4	郑州溉之益健康管理有限公司	岗位实习	第 5、6 学期	60	1—2 人
5	河南韵美健康管理咨询有限公司	岗位实习	第 5、6 学期	60	1—2 人
6	河南御至宝药业有限公司	岗位实习	第 5、6 学期	60	1—2 人

（三）教学资源

1. 教材选用

严格按照教育部印发的《职业院校教材管理办法》和《普通高等学校教材管理办法》选用适合于高等职业学校课堂和实习实训使用的教学用书，以及作为教材内容组成部分的教学材料（如教材的配套音视频资源、图册等），教材选用体现党和国家意志，禁止不合格的教材进入课堂。学院建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用组织，完善教材选用管理制度，按照规范程序招标选用教材。

2. 图书文献配备

图书文献配备能满足本专业人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括与本专业相关的核心

专业领域相适应的图书、期刊、资料、规范、标准、法律法规等。目前，学院购买了专业图书 15987 册、1000 本电子图书（目前学校共有电子图书 21540 余册，涵盖中图分类法 20 个大类）等。

3. 数字资源配备配置

学院建设配备本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学需要。目前，学院购买的超星期刊收录总量超过 6500 种，其中核心期刊超过 1300 种，独有期刊 734 种；遴选了 100 集超星自主策划、精选名师、独家制作的精品微视频。

（四）教学方法

1. 专业理论课程

以集体授课为主，灵活运用任务驱动、项目导向、案例教学、情境教学、模拟教学、自主学习、探究性学习等多种教学方法；教学过程注重师生互动，注重学生创新能力的培养。积极推广“互联网+”背景下微课、慕课、翻转课堂等新型教学模式。

2. 专业技能课程

采用集体课、小组课与个别课相结合的方式，根据学生的实际情况采取个性化的教学形式，针对每个学生的不同情况给予不同的教学指导和讲解示范。采用体验式、探究式、演示法、练习法等师生互动、生生互动教学方法，充分发挥学生主观能动性和创造性。

3. 实践教学

实现校内实践与校外实践相结合，课上实践与课下实践相结合、教师

指导下的实践与学生自主实践相结合，实践教学与智慧健康养老服务与管理各类资格标准对接、与学习领域课程对接，将实践教学体系完全与理论教学体系融合，促进理论知识的学习，强化专业技能的综合素质。

（五）学习评价

1. 严格落实培养目标和培养规格要求，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。采取过程性考核与终结性考核相结合的动态评价方式，进行全方位、多角度的评价学生学习效果。利用学习通平台开展学生考勤、课堂互动、课后练习等学习活动，开展教师评价、企业评价、学生互评、纵向自评等学生评价方式。每门课程采用的具体考试方式根据课程特点确定，比例构成可根据课程的性质灵活调整。

2. 学生应参加学院专业培养计划规定的课程和各种教育教学环节考核，考核成绩记入成绩册，并归入本人档案。学生成绩考核分为考试和考查两种。考核方式分为笔试、口试和实际操作等，可根据课程性质分别采用闭卷、开卷等方法。任课教师批改后，凡评定成绩达到及格及以上标准的可获得该项目规定的学分。

3. 学生学业成绩采用百分制、五级分制两种方式记载。理论课程的考核一般采取百分制记载成绩，实验类课程、实训、课程设计、毕业设计、毕业论文、阶段实习、毕业实习等实践教学环节一般采取五级分制记载成绩。百分制与五级分制的比照关系为：90-100 分为优秀；80-89 分为良好；70-79 分为中等；60-69 分为及格；60 以下为不及格。

采用百分制记载的课程，成绩评定含平时成绩和终结性考试成绩，平时成绩应占总成绩的 80%。平时成绩由任课教师评定，内容包括出勤成绩

和其他平时成绩（作业、课堂表现、课程提问等）。

其它学分机制：学生取得的竞赛奖励、论文作品、创新专利、职业资格、社会实践和自主创业等成果，按照《河南女子职业学院学分制管理办法（试行）》折算为学历教育相应学分。

（六）质量管理

建立健全专业教学质量监控管理制度。学校和现代服务与管理学院应完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

加强教学督导制度建设。学校和现代服务与管理学院应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度。通过教学督導體系的运行，严明教学纪律，形成教学质量诊断与改进机制。

建立与企业联动的实践教学环节。学校和现代服务与管理学院突出对实践教学的重视，强化学生实操能力的培养，巩固教学成果。

建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制。学校和现代服务与管理学院应对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

加强教研能力水平建设。学校和现代服务与管理学院充分利用评价分析结果有效改进专业教学，对教材、教法深入研究，定期开展公开课、示范课等教研活动，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

（一）成绩要求

学生在学校规定学习年限内，修完专业人才培养方案所规定的课程与教学活动，修满 144 学分，全部课程成绩考试合格，且体育测试成绩达到 50 分以上（含 50 分）。

德、智、体、美、劳五育并举，综合评价达到良好及以上，积极参加课外素质教育拓展活动，学生管理部门考核达标。

（二）技能证书要求

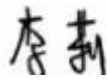
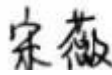
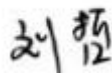
在充分满足军事技能、岗位实习、毕业设计等条件的同时，还必须达到如下中的两项：

1. 1+X证书；
2. 养老护理员；
3. 健康管理师；
4. 健康照护师；
5. 二级甲等普通话等级证。

2025 级智慧健康养老服务与管理专业 人才培养方案专家论证意见

学院：现代服务与管理学院

2025 年 7 月 31 日

专家姓名	单位	职务/职称	签名
李莉	郑州幼儿师范高等专 科学学校	文学院党总 支部书记、院长 /教授	
宋薇	河南经贸职业学院	教务处副处 长/副教授	
刘哲	河南经贸职业学院	终身教育学 院副院长/副 教授	
专家论证意见			
1、本专业人才培养方案，架构科学、内容完整、职业面向定位清晰，方案严格遵循政策性原则，公共基础课占比、选修课占比、实践教学学时等核心指标符合教育部颁布的文件要求； 2、职业拓展课程教学内容与本专业培养目标的契合度有待提高。			
学校审核意见（优秀/合格）： 年 月 日			